

Емилия Колева • Елка Ставрева

NEW
edition

HELLO!

English

Teacher's Book

for the **3**rd grade



ПРОСВЕТА
ОСНОВАНО 1945

© Емилия Атанасова Колева, Елка Каменова Ставрева, 2018 г.
© Любомир Стойков Манолов – художник на графичния дизайн, 2018 г.
© Антония Михайлова Мечкуева – художник на корицата, 2018 г.
© „Просвета – София“ АД, всички права запазени.

Възпроизвеждането, препечатването и/или разпространението по всякакъв начин (включително чрез интернет) на това издание или на части от него без писмено разрешение от Издателска група „Просвета“ е престъпление против интелектуалната собственост, наказуемо съгласно чл. 172а от Наказателния кодекс.

ISBN 978-954-01-3556-4

CONTENTS • • • • •

	ЕЗИКОВАТА СИСТЕМА HELLO! NEW EDITION	4
	СТРУКТУРА НА УРОЦИТЕ	5
LESSON 1	Hello, Mr Sporty!	12
LESSON 2	What can you do very well?	14
LESSON 3	Meet my parents	16
LESSON 4	Merry-go-round 1	18
LESSON 5	What are you doing?	19
LESSON 6	It is Bug Day	21
LESSON 7	Just a minute, Mum!	23
LESSON 8	Merry-go-round 2	25
LESSON 9	Have you got a pet?	26
LESSON 10	Simon has got a horse!	28
LESSON 11	The lambs are so cute!	30
LESSON 12	Merry-go-round 3	32
LESSON 13	Happy birthday, Mr Rainbow!	33
LESSON 14	We are building a tunnel!	35
LESSON 15	Can we play outside?	36
LESSON 16	Merry-go-round 4	38
LESSON 17	We get up at 7 o'clock	39
LESSON 18	I like fish and chips	41
LESSON 19	What do you do in the morning?	43
LESSON 20	Merry-go-round 5	45
LESSON 21	Miss Fairy collects postcards	46
LESSON 22	Mr Rainbow doesn't like winter	48
LESSON 23	Does he sleep all day?	50
LESSON 24	Merry-go-round 6	52
LESSON 25	Welcome to our farm!	53
LESSON 26	It's sunny again!	55
LESSON 27	Be our guests!	57
LESSON 28	Merry-go-round 7.....	59
LESSON 29	Halloween	61
LESSON 30	Christmas	62
LESSON 31	Easter	64

ЕЗИКОВАТА СИСТЕМА HELLO! NEW EDITION

Езиковата система **Hello! New Edition** е предназначена за учениците от 3. клас на общообразователните училища, които започват задължително изучаване на чужд език във 2. клас.

Учебният комплект **Hello! New Edition** включва внимателно подбран езиков материал, представен чрез разнообразни и занимателни упражнения, учебни задачи, кратки стихотворения, песни и игри, с които се осигурява ефективност на обучението и се поддържа постоянен интерес у децата към изучаването на чуждия език.

Езиковата система **Hello! New Edition** е изградена на основата на съвременните методически принципи и изисквания към чуждоезиковото обучение. Тя е комуникативно насочена и подготвя учениците за реално общуване. Създадена е за българските деца и се стреми да преодолява специфичните трудности при усвояването на английския език.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНИЯ КОМПЛЕКТ:

- Да гарантира изграждане на комуникативни умения по чужд език;
- Да отговаря на психологическата и социалната характеристика на учениците от тази възрастова група;
- Да развива интегрирано четирите езикови умения;
- Да представи всички теми, включени в програмата, по интересен за децата начин, близък до техния светоглед;
- Да отчита и преодолява основните типични трудности при усвояване на английския език от българските ученици, което отличава системата от широко използваните в практиката чужди системи и е много важно нейно предимство;
- Да дава възможност на преподавателя да прилага индивидуален подход при обучението, като се има предвид, че в много класове част от децата са учили английски език, а друга част започват съвсем отначало;
- Да предлага гостатъчно и разнообразни упражнения, които дават на учителя възможност за избор при преподаването;
- Да предлага разнообразни форми за работа в клас – индивидуална, по двойки и по групи,

което превръща английския език в реално средство за общуване;

- Да развива интереса и толерантността към чуждите култури, в частност към носителите на английския език и тяхната култура, като същевременно изгражда чувство за национална идентичност;
- Да изгражда положителна мотивация у учениците, която е гаранция за добри резултати в учебния процес.

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ КОМПЛЕКТ:

- Учебник (Student's Book)
- Учебна тетрадка (Workbook)
- Книга за учителя (Teacher's Book)
- Аудиозаписи (CD 1 and CD 2)
- Електронен учебник

УЧЕБНИК

Учебникът се отличава с балансирана структура, последователност и логика. Дейностите имат ясна цел, ход на провеждане и очакван резултат и са съобразени по трудност и обем с възможностите на малките ученици и с учебната програма. Всички инструкции са кратки и подкрепени с ясни модели и илюстрации, а тяхната повторемост във всеки урок води до неусетното им запомняне.

Учебникът съдържа 31 урока, разпределени както следва:

- 21 урока за нови знания;
- 7 урока Merry-go-round за преговор и обобщение;
- 3 урока, посветени на Хелоуин, Колега и Великден, които може да бъдат заменени с други празници по преценка на учителя и според интересите на учениците.

Учебникът **HELLO! New Edition** за 3. клас завършва с поурочен английско-български речник.

УЧЕБНА ТЕТРАДКА

Учебната тетрадка в учебния комплект **Hello! New Edition** за 3. клас е разработена така, че да бъде неразделна част от работата в час и въщи. Всеки урок в тетрадката включва задачи, които упражняват и затвърждават материала в учебника. Упражненията са градиращи по трудност, с фокус върху специфичните трудности за българските ученици.

Учебната тетрадка съдържа и упражнения за слушане с разбиране, които не са поместени в учебника поради забраната да се пише в него.

Предвидени са също задачи, които развиват логиката и съобразителността на учениците, както и дейности за оцветяване и рисуване.

Умението писане се развива постоянно, като плавно се преминава от изписване на гуми, изрази и отделни изречения към създаване на кратък текст.

КНИГА ЗА УЧИТЕЛЯ

Книгата за учителя в учебния комплект **Hello! New Edition** за 3. клас представя нашата концепция, целите, задачите и средствата на обучение. Тя съдържа разработки и препоръки за типовете уроци, при които сме се ръководили от утвърдени и новаторски тенденции в методиката на чуждоезиковото обучение, както и от преподавателския си опит, и сме се постарали да бъдем максимално полезни на своите колеги.

Учителите, които преподават по **Hello! New Edition**, може да изтеглят примерни страници за самооценка в Word формат и примерно годишно тематично разпределение през учителския си профил в секция „За учителя“ в www.e-prosveta.bg.

АУДИОЗАПИСИ

Двата аудиодиска съдържат записи на всички упражнения, диалози, текстове, песни и чантове за слушане в учебника и учебната тетрадка. Записите са направени от носители на езика и дават коректни образци на фонетични и интонационни модели.

ЕЛЕКТРОНЕН УЧЕБНИК

Електронният учебник **Hello! New Edition** за 3. клас съдържа кратки е-уроци с методически бележки за учителя и тестови задачи за самопроверка, интерактивни упражнения и видеоматериали, които допълват дейностите, предложени в учебника и учебната тетрадка. Подходящи са както за работа в клас, така и за самостоятелна работа, правят ученето лесно и забавно и повишават мотивацията на малките ученици. Електронният учебник съдържа всички аудиозаписи на текстовете и упражненията от хартиения учебник, както и отговорите на интерактивните упражнения.

СЮЖЕТ И ГЕРОИ

Героите в учебния комплект **Hello! New Edition** за 3. клас не са еднотипни, а отразяват многообразието в българските класни стаи.

Главните герои са вече познатите ученици в School of Magic – Меган, Саймън, Линда, Джими, Олив, Чан и Робин. Тази година те имат нов учител – Мистър Спортс. Както подсказва името му, той е спортна личност, но има и редица грузи умения и способности. Учителят притежава и вълшебна клавиатура (*magic keypad*), с чиято помощ може да превръща стената на класната стая в огромен ек-

ран. На този екран учениците могат да видят различни интересни места, както и да се срещат и да разговарят с Мис Феъри и хамелеона Мистър Рейнбоу, които тази година гостуват на семейството на хамелеона в тропическата гора.

С помощта на Мистър Спортс малките герои учат, пътуват, забавляват се и намират реални или вълшебни решения на възникналите проблеми. Ситуациите в уроците се базират на случки от ежедневието и създават атмосфера, близка до детския свят, а представените езикови единици са съобразени с реалната комуникация и са напълно приложими извън учебната среда. Езикът е достъпен за възрастта и нивото на учениците.

СТРУКТУРА НА УРОЦИТЕ

Учебникът съдържа два типа уроци – за нови знания и обобщителни преговорни уроци. Уроците са предвидени за 96 часа годишно.

УРОЦИ ЗА НОВИ ЗНАНИЯ

Всеки урок за нови знания в **Hello! New Edition** за 3. клас е предвиден за 3 учебни часа – 2 часа за нови знания и 1 час за упражнения.

Уроците започват с диалог под формата на комикс, който се представя чрез записа на аудиодиска. Диалозите са разделени на две части за слушане (**упр. 1 и 2**). Така се спазва изискването за максимална гължина на текстовете за слушане и четене и се дава възможност за гъвкаво разпределение на дейностите в рамките на учебния час – диалогът може да се представи на части или цял в зависимост от темпа на класа. Комиксът включва целевите лексикални единици и граматични конструкции. **Упр. 3** е предвидено за повторно изслушване на диалога/диалозите, придружено с повтаряне. **Упр. 4** представлява изиграване на диалога/диалозите по роли (драматизация). След първото или второто изиграване имената на героите може да се заменят с истинските имена на учениците, както и да се направят допълнителни промени в зависимост от темата на урока и нивото на владеене на езика. Изиграването с истинските имена на учениците може да се упражни и в следващия учебен час, като учениците се разделят на групи съобразно броя на героите в урока.

Структурата на уроците дава възможност за гъвкавост при работата с диалозите. В зависимост от нивото на класа диалогът може да се разучи на части или цял. В първия вариант учениците слушат записа към първата част (**упр. 1, илюстрации 1 и 2**) и посочват илюстрациите. След това учениците слушат записа отново веднъж или два пъти, като повтарят. Следващата стъпка е разиграване на диалога по картинки или на цялата първа част (**упр. 3 и 4**). В зависимост от нивото

на класа може да започнете с неколkokратното изиграване на ситуацията дори само по една картинка. По този начин могат да се включат дори и най-бавните ученици. По същия начин работете с втората част на диалога (**упр. 2, илюстрации 3 и 4**). Накрая учениците изиграват целия диалог (**упр. 3 и 4**). Втори вариант е упражнението да се изпълнява в реда, по който са представени в учебника, като децата слушат и следят диалога (**упр. 1 и 2**), а после повтарят и изиграват целия диалог (**упр. 3 и 4**). За домашна работа може да поставите на изустяването на части от диалозите по роли в зависимост от възможностите на децата, като в следващия учебен час диалозите се разиграват и им се помага, когато е необходимо. Може децата да поглеждат в текста или да си изберат кой да им подказва.

Упр. 5 представя целевата лексика от урока. Част от тази лексика може да се въведе предварително, преди работата по диалозите (**упр. 1 – 4**), за да се улесни разбирането. Постепенно може да се премине към разпознаване на новата лексика в хода на диалога, като по този начин се развиват **guessing skills** на учениците. По време на работата с новата лексика трябва устно усвояване (**упр. 5**) да предшества записването на гумите. След като учениците запишат новите гуми и изрази, е необходимо да ги повторят многократно в хор и индивидуално.

Упр. 6 представя новите граматични структури. Те се въвеждат по достъпен за възрастта и нивото на владеене на езика начин – имплицитно, чрез ясни примери. Подкрепени са с илюстрации, които допринасят за по-лесното разбиране и запаметяване на примерите.

Следващите упражнения отработват новите граматични структури и комуникативната цел на урока под формата на кратки диалози, като най-често учениците работят по двойки, а също и под формата на песен или игра. Ако на учениците им е трудно да работят едновременно по двойки, може отначало да използвате „отворени двойки“, т.е. всеки пример се изпълнява от двама ученици (от местата им в различни части на класната стая), докато останалите ги слушат и следят изпълнението. Добре е до края на годината поне в част от времето учениците да свикнат да работят едновременно по двойки. За проверка на упражнението използвайте „отворени двойки“.

Трите часа, предвидени за уроците за нови знания, се разпределят така: 2 часа за нови знания и 1 час за упражнения. Препоръчителното разпределение на материала в този тип уроци е следното:

- Първи час – работа с диалозите и новата лексика (**упр. 1 – 5**), представяне на граматичните структури на лексикално ниво;
- Втори час – представяне на граматичните структури и изпълнение на следващите упражнения, упражняване на диалозите и новата лексика;

- Трети час – упражняване и затвърждаване на диалозите, лексиката и граматичните структури с останалите упражнения в учебника и учебната тетрадка.

Текстът на диалозите е представен в речеви балончета като в комикс. Докато слушат, децата следят илюстрациите. В началото на 3. клас някои ученици могат да четат, но голям брой деца все още имат затруднения, което е нормално. Понякога тези деца запомнят репликите наизуст и могат да имитират четене. Това е много важен етап в развиване на уменията за четене, но трябва да се има предвид, че учениците най-вероятно няма да могат да прочетат същите гуми извън дадения контекст и без визуалните опори. Развиването на уменията за четене е строго индивидуален процес. Важно е всички да следят текста и да четат наум. Тук е необходимо по-бавните ученици да бъдат внимателно подкрепяни и изчаквани, за да не загубят желанието си да четат.

Развиването на уменията за четене е пряко свързано с развиването на уменията за писане, което също е постепенен и продължителен процес. Упражняването на новите гуми за домашна работа може би е най-скучната част от подготовката за следващия час. Важно е учениците да разберат, че английските изречения доста често имат различна структура от българските. Затова децата трябва да заучават текстовете не дума по дума, а на смислови части, които след това при писане трябва да подредят като парчета от пъзел в точно определен ред. Дадените модели правят тази задача по-лесна. Учениците трябва да свикнат да следват моделите, като отначало правят малки промени, след това по-големи, докато накрая могат да съставят самостоятелно текст. В учебната тетрадка са включени много такива упражнения, но учениците може да изпълнят в тетрадките си и част от включените в учебника задачи за писане, след като са ги упражнили устно.

Уроци, посветени на празници и традиции

Последните три урока са посветени на Хелоуин, Коледа и Великден. Всеки от тях е предвиден за два часа – 1 час за нови знания и 1 час за упражнения. Включват не само диалози и нова лексика, но и интересни и забавни практически задачи, които може да бъдат изпълнени както за домашна работа, така и в час при наличие на време. Уроците са поставени в края на учебника, като мястото им може да бъде по-точно определено при изработването на годишното тематично разпределение. Може да замените тези празници с други според желанията и интересите на учениците.

Обобщителни преговорни уроци (MERRY-GO-ROUND)

Обобщителните преговорни уроци в **HELLO! New Edition** за 3. клас са седем. Всеки от тях преговаря изучения материал от предходните три урока, но в нов контекст. Предвидени са за два часа и имат еднаква структура. Оформени са като проекти, които представят ежедневието и отношенията със семейството и приятелите на реални деца. Тези уроци също са разделени на две части, за да има възможност за диференцирана работа, също за да бъдат спазени изискванията за дължина на текстовете за слушане и четене. Уроците **Merry-go-round** включват задачи за слушане с разбиране, четене с разбиране, говорене и писане по дадени опори или модел, като така съдействат за интегрираното развиване на четирите езикови умения. Преговорните уроци дават възможност за персонализиране на езика и поставяне на индивидуални задачи. По-бързите ученици изпълняват самостоятелни проекти по дадените теми, а по-бавните ученици използват само част от текста.

Упр. 1 в уроците **Merry-go-round** е упражнение за слушане, като към всяка част от текста е предложен въпрос, на който учениците трябва да отговорят, след като са изслушали записа. Въпросът към съответната част трябва да бъде прочетен преди пускането на записа. Ако някои ученици се затрудняват при слушането, може първоначално да следват текста, докато го слушат. По-бързите ученици може да слушат текста при затворени учебници.

Упр. 2 включва прочитане на текста на части или изцяло и отговор на въпроси. Преди учениците да отговорят на въпросите, може текстът да бъде прочетен още един-два пъти, за да се упражни четенето, а и да се даде възможност на учениците да го разберат и възприемат по-добре. Въпросите за четене с разбиране са два типа – *Yes/No* и *Wh-questions* – и проверяват разбирането както на обща, така и на конкретна информация от текста. За да осигурите участието на повече ученици, може един ученик да чете въпроса, а друг да отговаря. Препоръчително е по-бързите ученици да отговарят с цели изречения, а по-бавните с 1 – 2 думи или според възможностите си. Необходимо е учениците да свикнат да се ориентират в текста и бързо да откриват отговорите.

Упр. 3 обикновено затвърждава комуникативните цели на уроците, които се преговарят (*Ask and answer in pairs*). Както в уроците за нови знания, така и в преговорните уроци може първоначално да използвате „отворени двойки“, т.е. посочвате двама ученици от противоположните краища на класната стая.

Последното упражнение е писмено изпълнение на задача по дадени опори, най-често въпроси или

модел. Учениците изпълняват задачите в тетражките си, като добавят илюстрация или снимка. Упражнението може да бъде изпълнено и на отделен лист, който ученикът да добави към своето езиково портфолио.

Последният обобщителен урок **Merry-go-round** е адаптирана басня – *The Ant and the Grasshopper*. Той обобщава не само последните три урока, а всичко изучено през годината и може да послужи като отправна точка за различни преговорни дейности.

Предложения за работа с учебната тетрадка

Подгребата на упражненията в учебната тетрадка на учебния комплект **HELLO! New Edition** за 3. клас следва структурата на уроците.

Упр. 1 е свързано с целевата лексика на урока. Подходящо е за домашна работа, след като е изпълнено **упр. 5** от урока и писмено е упражнена новата лексика. В началото по-бавните ученици може да си помагат с учебника. Необходимо е изпълнението на това упражнение да бъде проверено в час. Работата може да бъде разширена с въпроси, например *What is number 1?, Is this/number 1 a ...?, What colour is ...?*, също както и с прости изречения, в които учениците включват новата лексика. При по-бързи класове може да се направи и „самопроверка“ – новите думи и част от изучените се диктуват, ученик по желание ги пише на дъската, след това се проверяват, като всеки ученик сверява и подчертава сгрешените думи, след което ги упражнява отново за домашна работа. Това в никакъв случай не бива да се превръща в писмено изпитване, особено на по-бавните ученици. Тук може да се използват ентусиазмът и желанието на по-бързите. Естествено, всяка такава изява трябва да бъде отбелязвана и поощрявана.

Упр. 2 е свързано с попълването на думи и изрази, „извадени“ от диалозите. Подходящо е за домашна работа, след като диалозите многократно са прочетени и изиграни и писмено е упражнена новата лексика. В началото на годината изреченията са почти същите като в учебника. Постепенно задачата се усложнява, като думите и изразите се използват в нов контекст. Необходимо е изпълнението на това упражнение да бъде проверено в час. При затруднения учениците трябва да свикнат да търсят необходимата информация в текста, а не да питат или да чакат някой друг да я каже.

Упр. 3 обикновено упражнява граматичните структури и е подходящо за работа след **упр. 6** от учебника или през следващия учебен час. Може да бъде поставено за домашна работа, която задължително се проверява.

Следващите упражнения са свързани с граматиката и комуникативните функции в урока. Те са

градиран по трудност. Може да бъдат дадени за домашна работа или изпълнени в час. Препоръчително е да бъдат проверени в час.

На много места в тетрадката са дадени правописни (оранжеви) и граматични (лилави) каренци. Те трябва да бъдат внимателно разгледани и обяснени на дъската. Не е необходимо да се използват сложни обяснения, а да се насочи вниманието на учениците към особеностите и те да запомнят дадените примери. Тези примерни гуми се повтарят многократно, така че учениците постепенно ще ги запомнят. Ако е необходимо, може да се използват подсещащи въпроси и „спелуване“. Може да се въведат и „рап правила“. Примери ще бъдат дадени в съответните уроци. Много колеги пренебрегват тази възможност, но доста често тези „рап правила“ помагат на малките ученици много повече от сложните обяснения, които те научават наизуст, но за съжаление не разбират.

Преговорните уроци **Merry-go-round** в тетрадката следват структурата на урока в учебника, но тук има и упражнения за слушане с разбиране и отбелязване на верния отговор. На въпросите към текстовете в учебната тетрадка се отговаря писмено. Според нивото на учениците упражнението може първо да се изпълнява устно, а след това – писмено. Текстовете отново са разделени на части, като това дава възможност за диференциране на задачите и прилагане на индивидуален подход.

Предложените проекти в последното упражнение може да се изпълняват на отделен лист и да се добавят към езиковото портфолио.

Последната страница на учебната тетрадка е *My notes*. Там учениците може да записват обяснения и правила, гуми, които са нови само за тях, и гр.

ЕЗИКОВИ ПОЯСНЕНИЯ

Форми на глагола *be*

При запознаване на учениците с глагола **be** (*съм*) във 2. клас въведохме **пълните** форми **am**, **is** и **are**. Този подход се основава на дългогодишния ни преподавателски опит. В практиката си сме установили, че поради естествената интерференция от българския език, в който тези форми са отделни гуми, е много по-лесно и ефективно учениците първо да се запознаят с отделните форми и да ги осмислят, а едва на по-късен етап да се учат да ги сливат (съкращават) с местоименията или имената пред тях – първо в разговорната реч, а после в писмената. По този начин учениците по-лесно възприемат и образуването на въпросителни и отрицателни изречения, и кратките отговори и няма да допускат грешки от типа *Is she's at home? Yes, I'm* и т.н. Грешки от този тип са характерни за ученици, които са възприели и затвърдили *she's* като една дума и на следващ етап срещат сериозни затруднения с

разделянето на двете гуми. Те или не осмислят, че това са две гуми *she is*, или, дори когато го разберат, продължават да ги сливат по навик. Други такива упорити грешки са *He's can ...*, *There's is ...* и т.н. Затова препоръчваме да въвеждате **съкратените** форми постепенно, след като учениците са упражнили и усвоили добре пълните форми. На много места в учебника и учебната тетрадка има карета със съкратените форми, които може да разгледате и обясните. Някои ученици се чувстват по-сигурни, когато използват само или предимно пълните форми – в това няма нищо лошо. Те постепенно ще свикнат да използват и съкратените. Други ученици вече са усвоили съкратените форми, тъй като се занимават допълнително по английски – разрешете им да ги използват, дори ако упражненията изискват пълни форми, но редовно проверявайте/следете за грешки от типа на гореспоменатите.

Have got

Първоначално въвеждаме пълните форми на **have got** по изброените по-горе причини. В граматични (лилави) карета са дадени съкратените форми, защото децата могат да ги видят на много места, но не настоявайте учениците да ги ползват, особено съкратената форма на **has got**. Там дори и при четене се среща упоритата грешка *she's got* да се чете като *she is got*. Търпеливо поправяйте и избягвайте употребата на съкратените форми, тъй като много ученици на тази възраст трудно разбират смисъла на 's, например в *Simon's book*, *Simon's a good friend*, *Simon's got a bike*. Естествено, децата, които вече са усвоили съкратените форми, може да ги ползват. Постепенно, с натрупване на повече опит в езика, учениците ще свикнат да се справят и с този проблем.

A/an, the

Както всички знаем, членуването в английския език е проблем не само за малките ученици, но и за начинаещите във всички възрасти. Необходими са много упражнения, за да се свикне с използването особено на неопределителния член. Предложили сме достатъчно упражнения, но правилното използване на неопределителния/определителния член се постига след доста време. Търпеливо и тактично поправяйте грешките не само при писане, но и при говорене, като настоявайте и за правилното произношение.

Сегашно продължително време

Сегашно продължително време е първият по-сериозен „контакт“ с особеностите на английската граматика. Не е необходимо да давате сложни обяснения и определения, тъй като по-голямата част от децата изобщо няма да ги разберат. Те могат да научат правилото наизуст, но не могат

да схванат същността му. Може би отначало е необходимо накратко да обясните, че в английския език има специално сегашно време, с което казваме какво правим в момента. Това, естествено, не е единствената употреба на **Present Continuous**, но това обяснение е напълно достатъчно на тази възраст и това ниво на владение на езика. Въвеждаме го с най-естествения въпрос – *What are you doing (now)?* и с отговорите за 1 л. ед.ч. – *I am reading a book. I am talking to my friends.* и т.н. Постепенно се въвеждат и останалите форми. Не само на децата, но и на всички начинаещи е трудно да свикнат с формите на сегашно продължително време. Всеки преподавател има свои „тайни“ и в съответните уроци ще споделим някои от нашите. Добра идея е през цялото време, докато се изучават уроците с **Present Continuous**, в единия край на дъската да има изречения модели, свързани със съдържанието на изучавания урок или на вече преподадените уроци.

Сегашно просто време

Сегашно просто време е следващият сериозен „контакт“ с особеностите на английската граматика. Отново няма нужда от сложни обяснения и определения, тъй като те са неразбираеми за децата. Може да обясните накратко, че в английския има още едно специално сегашно време, с което казваме какво правим всеки ден или понякога и какво обичаме и не обичаме. Това, естествено, не са единствените употреби на **Present Simple**, но за децата на тази възраст е достатъчно. Отново ви препоръчваме в единия край на дъската да напишете изречения модели, свързани със съдържанието на изучавания урок или на вече преподадените уроци.

Лексика

При избора на лексика сме спазвали принципа за първоначално запознаване на учениците с **най-общата и лесна за усвояване дума**.

Също така се придържаме към **британския правопис**, затова титлата *Mr* е написана без точка, *colour* е с *u* и т.н.

Думите *Mum, Dad, Granny, Grandpa* се пишат с главна начална буква, когато са обръщения.

Някои от включените думи и изрази имат гублетни форми, например *ice cream/ice-cream, all right/alright* и гр. Езикът е динамична система, която непрекъснато се развива и променя. По ваша преценка може да споменете тези варианти, но без да навлизате в излишни подробности.

ИГРИ

Интернет изобилства от игри, които всички учители може да използват в ежедневната си работа. По-долу предлагаме няколко подбрани от нас игри, които са доказали, че работят успешно в клас.

Една от най-разпространените игри е **„Вярно – Грешно“ (True – False game)**. Може да се използва по всяко време – при упражняване на лексиката, при затвърждаване на граматични структури и т.н. Предварително трябва да уточните действията, които трябва да се изпълняват при вярно или невярно, например казвате изречението *It's a sheep.* и показвате съответната илюстрация. Ако твърдението ви е вярно, децата стават, ако не е вярно – остават седнали. Друг вариант е да кажете *Number 5 is a sheep.* Ако това е съответната картинка, учениците остават седнали. Ако не е – стават, пляскат с ръце и т.н. Може всеки път да избирате различни действия, за да бъде по-интересно. По-сложен вариант на играта е учениците да изпълняват това, което казвате, а не което показвате – например казвате *I am reading*, а имитирате рисуване. Учениците трябва да имитират четене. Ако нямате възможност вие да имитирате, може на ученик от класа да дадете листче с действието, което трябва да „изиграе“ – например на листчето е написано *I am reading*, детето го изпълнява, а вие казвате *He/She is sleeping*. Учениците трябва да покажат, че спят. За по-бавни класове може да започнете само с *Yes* и *No*, като казват *Yes*, когато действията съвпадат, и *No* – когато не съвпадат.

Други езикови игри, които обаче изискват малко предварителна подготовка, са свързани с упражняването на думи, изрази, колокации или словоред. За целта трябва да напишете необходимите думи (букви), но само с главни букви, и да ги поставите в отделни пликчета. Разделяте класа на два или три отбора, във всеки рунд участват съответният брой играчи. Подреждането може да бъде на първите чинове или на дъската, ако ползвате блутак. Точките за печелившите отбелязвайте на дъската. Пример – 1. рунд – подреждане на думи; 2. рунд – подреждане на 2 – 3 изрази; 3. рунд – подреждане на съобщително изречение; 4. рунд – подреждане на въпрос. Трябва да подготвите по два плика, съответно с думи, изрази и изречения, например за единия отбор буквите G R A N D P A, думите MAKE A SANDWICH and DO MY HOMEWORK в един плик (състезателите трябва правилно да сглобят изразите), изреченията HE HAS GOT TWO HORSES. и WHAT IS SHE DOING NOW? За другия отбор може да са същите, но е по-добре да бъдат еднакви по трудност, само че различни.

Други успешни игри са от типа **memory game**. Може да се използват при упражняването на **has got/hasn't got, there is** и т.н. Пример: Дете (Мария)

казва *I have got a cat*. Следващото геме (Иван) казва *Maria has got a cat. I have got a bag*. Следващото геме казва *Maria has got a cat. Ivan has got a bag. I have got a bike...* и т.н. Победител е този, който е запомнил най-много от информацията, като може да се въведе и правило за елиминация, ако се сбърка глаголната форма.

Играта EASY BINGO не изисква никаква предварителна подготовка и е подходяща както за малки, така и за големи ученици. Като се вземе предвид нивото на класа, на дъската се написват 10 – 12 гуми по ваш избор. Може да бъде като гуктовка „по желание“ на няколко ученици. Останалите ученици пишат в тетрадките си. Думите се проверяват и се повтарят в хор и индивидуално. След това от тези написани гуми всеки ученик си избира три и ги написва на нов ред в тетрадката си. Вие започвате да съобщавате гумите в разбъркан ред, като правите кратки паузи и си записвате казаните гуми, за да няма недоразумения. Учениците следят и когато чуят някоя от „своите“ гуми, я оградят или заграскват. Ученик, който чуе и трите си гуми, става и извиква BINGO. Загължително проверете – *Well done! What are your words? Read/Tell us your words*, и т.н.

След първите няколко разигравания някои ученици започват да мамят и да записват предвари-телно само една или две гуми и да допълват до три с гумите, които вие изброявате в началото. Затова може да въведете правило, че преди началото на играта всеки трябва да покаже трите си избрани гуми на сегашния до него.

След 2 – 3 изигравания може да усложните играта, като предупредите, че ще казвате българския превод на гумите. Паузите трябва да са малко по-дълги. Преди това може да припомните значението на някои или всички гуми.

Тази игра е предпочитана игра от нашите ученици. Бързо и неусетно се преговаря голяма част от лексиката и се ангажира вниманието на максимален брой ученици.

ПЕСНИ

В учебния комплект **HELLO! New Edition** за 3. клас са включени 8 песни – традиционни и авторски.

Съществуват много начини за работа с песни, като всеки учител има предпочитания. Не бива да забравяме, че чрез песните може да упражняваме лексика и граматични конструкции, но те са предимно чудесна възможност за отпускане и забавление, така че учениците да се раздвижат, да имитират, да танцуват и т.н., стига да не прекаляват. Не е нужно децата да знаят наизуст текста, те трябва да се ръководят от мелодията. Не е нужен и буквален превод. В много случаи е добре първо да преведете и обясните за какво става дума в песента, като след няколко изпълнения повечето ученици

се ориентират по-добре в текста.

Препоръчително е учениците първо да чуят песента, като може да ги насърчите тихичко да си тананикат или припяват, докато се ориентират в текста и мелодията. Преди първото изпълнение може да упражните текста на първите 2 – 3 реда или първия куплет, като изпеете 2 – 3 пъти само него. След това продължете по същия начин до края на песента. Когато учениците харесат някоя песен, може да започвате или завършвате часовете с нея.

Когато пуснете песен за първи път, може да поставите задача, за да слушат учениците ви внимателно, например *Stand up and sit down, when you hear ...*. Този подход зависи от желанието ви, настрояването на учениците в момента и т.н.

ОБЩИ ПРЕПОРЪКИ

В началото на годината проверете дали всички ученици могат вярно да напишат имената си. Ако не могат, помолете родителите, които имат документ с **името на детето** си, например паспорт, да напишат на листче името така, както е написано там, с оглед на различните начини, по които може да бъде написано едно име на латиница. Това е за ваше улеснение по-нататък, тъй като ще се налага децата да пишат имената си и имената на съученици.

Проверете дали в класа има деца от други **страни, националности и религии**, и се съобразявайте с това по време на работа. При удобни случаи им давайте възможност да разкажат за себе си, но само ако желаят. Това е възможност не само тези деца да персонализират езика, но и останалите ученици да научават нови неща и да проявяват толерантност.

Съгласно учебната програма уроците представят празниците Коледа и Великден. **Културното многообразие** в класната стая може да изисква представянето и на други празници. В такива случаи въведете само най-ключовата лексика, както е в примерните уроци.

Бъдете внимателни при уроците, запознаващи учениците с членовете на **семейството и техните взаимоотношения**, тъй като в класа може да има деца, за които темата е деликатна.

Практиката е доказала, **че работата по двойки** е най-ефективният начин за упражнение. Ако вашите ученици по различни причини не са работили във 2. клас така, може да започнете и в 3. клас. Първоначалната организация изисква доста време и търпение, но усилията си заслужават. Ще повторим начина, по който работим ние и който споделихме в книгата за учителя към **HELLO! New edition** за 2. клас.

В началото на учебната година моделите на упражненията се представят от учителя и някои от

по-бързите ученици. Следваща стъпка е примерите да се изпълняват от двама от по-бързите ученици, които избирате по тяхно желание, т.е. измежду учениците, които вдигат ръка. Наричаме ги „отворени двойки“. За да се чува по-добре, може да посочвате ученици от противоположните краища на класната стая. На още по-късен етап примерите се изпълняват от ученици, които седят един до друг, но когато и двамата имат желание, т.е. вдигат ръка. След известно време може да се опитате да използвате „затворени двойки“, т.е. когато всички ученици тихичко се упражняват едновременно.

В класните стаи, където учениците са по двама на чин, работата по двойки е по-лесно осъществима. Въведете задачата, като посочите двама от по-бързите ученици на един чин да демонстрират работа по двойки – първо единият пита, а другият отговаря, след това си разменят ролите. Обяснете, че трябва да ползват само един учебник, в който да посочват. За да сте сигурни, че всички ученици са разбрали задачата, повторете с друга двойка. Обяснете, че всички ученици ще работят на чиновете си тихичко по този начин, като първо ще задават въпрос учениците, които са най-близо до прозорците. Направете упражнението няколко пъти само с една размяна на ролите. Препоръчително е да минавате покрай чиновете и да наблюдавате изпълнението. Ако има ученици, които са сами на чин, ги съберете по двойки само за изпълнението на упражнението. Трябва да познавате тези деца, за да сте сигурни, че могат да работят заедно, а не да се карат или да изразят нежелание да се преместят. В подобни случаи или когато има само един „самотен“ ученик, се включете като партньор. Когато учениците свикнат с този начин на работа, вече може да изпълняват всички примери от упражненията. Тъй като различните двойки работят с различна бързина, изберете и наблюдавайте двойка, която работи със среден темп. По скоростта на тази двойка определете и времето за изпълнение за целия клас. За да преустановите работата, дайте знак, например плеснете с ръце и изчакайте учениците, които още говорят, да довършат изречението си. Изискайте всички веднага след края на изречението си да преустановят работата и да ви погледнат. Задължително проверете изпълнението на задачата, като използвате „отворени двойки“, но по чинове, т.е. така, както са се упражнили. Приучаването на децата да работят по този начин отнема много време, но в дългосрочен план има добър резултат.

Доста по-сложна е работата по двойки, когато децата седят на самостоятелни чинове. В този случай отначало ще губите доста време, тъй като трябва да кажете кой при кого отива „на гости“ само за изпълнението на упражнението. Отново трябва да се съобразите с взаимоотношенията между учениците и да не се опитвате да съставяте не-

подходящи двойки. Обяснете, че „гостите“ оставят учебниците си „у дома“, т.е. на своя чин, и сядат до „домакините“. Малките ученици обикновено се събират по двама на един чин. Може под формата на игра да направите 1 – 2 „сухи тренировки“, т.е. само преместване и сядане, без да се изпълнява конкретно упражнение. След това работете по описания по-горе начин. След проверката на упражнението „гостите“ трябва да се върнат на чиновете си, т.е. ще загубите още малко време. С течение на времето учениците ще свикнат с този начин на работа и загубата на време ще бъде много малка.

Хвалете и насърчавайте учениците за всяко тяхно постижение, колкото и малко да е то. Може да си изработите персонален печат с нагнис *Well done!*, *Excellent!*, *Super!*, *Fantastic!* или *Bravo!*.

ЕЗИКОВО ПОРТФОЛИО

Добра идея е малките ученици да имат свое езиково портфолио. Препоръчахме създаването и попълването му да започне във 2. клас. Целта е децата да събират на едно място всичките си проекти, страници за самооценка и индивидуални изяви. Попълването на портфолиото продължава през целия период на обучение – това е не само начин за проследяване на напредъка на учениците, но и чудесен спомен.

Ако във 2. клас учениците не са съставили портфолио, може да направите това и в 3. клас. Изискайте родителите на учениците да купят папки с джобове. Най-лесно би било, ако тези папки се купят организирано за всички деца в класа. Първата страница е заглавна – на нея учениците написват името си, класа и училището, името на учителя, може да залепят своя снимка или да нарисуват нещо. След това под ваше ръководство те ще започнат да прибират в останалите джобове своите проекти, страниците за самооценка, готовите идеи за картички, снимки от празници и др. – всичко, свързано с обучението им по английски език, което могат да запазят.

СТРАНИЦИ ЗА САМООЦЕНКА

Страниците за самооценка може да се изпълнят след всеки обобщителен преговорен урок **Merry-go-round**. Те са базирани на упражненията от учебника и учебната тетрадка и учениците може да ги проверят сами или с ваша помощ. Накрая децата оцветяват толкова хамелеончета, колкото съответстват на тяхното ниво на представяне. Може да изтеглите примерни страници за самооценка в Word формат през учителския ви профил в секция „За учителя“ в www.e-prosveta.bg.

Lesson 1 HELLO, MR SPORTY!

Lesson 1 Hello, Mr Sporty!

1. Listen and follow the pictures.

2. Listen and follow the pictures.

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

Now ask and answer in pairs.

Who is she? She is Megan. Who is he? He is Simon.

6. Listen, point and repeat.

I am at home. You are at home. He is at home. She is at home. It is at home.

We are at school. You are at school. They are at school.

7. Ask and answer in pairs.

A: Where is she?
B: She is at school.

Where are you?

Започнете часа с поздрав и кратък разговор за ваканцията. Попитайте учениците дали са имали възможност да слушат или да използват английски език. Може да проверите изпълнението на *Holiday pages* от **HELLO! New Edition** за 2. клас или да подсетите децата да ги донесат в следващия учебен час. Препоръчително е да припомните азбуката, като я напишете на дъската под диктовката на различни ученици. Много деца през ваканцията забравят названията и изписването на буквите или тяхната последователност.

Продължете с представяне на учебния комплект **HELLO! New Edition** за 3. клас. Разгледайте с учениците учебника, припомнете сюжета и героите в учебника от 2. клас. Може да използвате първата илюстрация от упр. 1, като задавате въпроси: *Who is she? Who is he?* и посочвате различни герои. Припомнете *Where? Where are they? At school. They are at school.* Продължете работа съгласно препоръките, предложени в предговора на стр. 5.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Linda: Hello, Olive! Hello, Chan!

Olive: Hi, Linda! Hi, Chan!

Chan: Hi, girls!

Robin: Hey! Jimmy! Simon! Come here!

Jimmy: Hi!

Simon: Hi!

Megan: Miss Fairy isn't here! There is a man in the classroom.

Olive: What?

Jimmy: A man?

Chan: Who is he?

Simon: Let's see!

2. Listen and follow the pictures.

Обяснете, че писмото от Мис Феъри е в учебната тетрадка и ще го прочетете по-късно. По Ваше желание може да изпълните упр. 2 от учебната тетрадка след упр. 4 или да го оставите за домашна работа.

Transcript:

Mr Sporty: Hello, everyone! Please, come in! I am your teacher. Call me Mr Sporty.

Children: Hello, Mr Sporty!

Mr Sporty: Please, take your seats!

Linda: Mr Sporty, where is Miss Fairy?

Mr Sporty: She is away. But here is a letter from her.
Simon: And where is Mr Rainbow?
Mr Sporty: He is at home.

5. Listen, point and repeat.

След изпълнението на упражнението може да продължите с **memory game**, като използвате например *Who is number five?*, *Chan is number five*. Учениците отговарят със затворени очи или при затворени учебници.

Transcript:

Miss Fairy, Megan, Linda, Olive, Chan
Mr Sporty, Mr Rainbow, Simon, Jimmy, Robin

6. Listen, point and repeat.

Упражнете личните местоимения и формите на глагола **be**, също както и *at home*, *at school*. Препоръчително е учениците да запомнят целите изрази. Припомнете употребата на **it** за предмети, независимо от това, че на български някои са в мъжки или женски род. Може да обясните на дъската и съкратените форми, но не е необходимо да изисквате учениците да ги ползват активно, по причините, обяснени в предговора.

Transcript:

I am at home.
You are at home.
He is at home.
She is at home.
It is at home.
We are at school.
You are at school.
They are at school.

7. Ask and answer in pairs.

Изберете вида работа по двойки, предложени в предговора. Обяснете, че на въпроса *Where are you?* отговорите може да бъдат *I am at school.* и *We are at school.* В зависимост от това кого питаме.

WORKBOOK

1. Fill in the missing letters.

Упражнението се изпълнява за домашна работа. Задължително проверете. Може по-късно в часа да направите и диктовка на букви (по двойки – главна и малка), но като самопроверка, а не като изпитване. Ученик или ученици **по желание** пишат на дъската.

2. Break the code and read the letter.

Упражнението може да се изпълни в клас или да се постави за домашна работа. Обяснете, че трябва

да се напише само първата буква на изобразената с картинка дума. За една и съща буква има различни картинки, за да се преговорят колкото може повече думи. Задължително проверете. Попитайте учениците за значението на *live*, *rainforest*, *I miss you!*

Ако е необходимо, обяснете и упражнете.

ANSWER KEY:

Dear class,
I am with Mr Rainbow and his family. They live in the rainforest.
I miss you!

3. Ask and answer.

Упражнението може да се обясни в клас и да се постави за домашна работа. Задължително проверете.

4. Fill in.

Упражнението може да се постави за домашна работа или да се изпълни в клас. Задължително проверете. Обърнете внимание на учениците, че някои от думите в карето трябва да бъдат с главна буква, когато ги попълват в изреченията.

ANSWER KEY:

2. here
3. classroom
4. letter
5. teacher
6. where
7. come

5. Fill in *am*, *is*, *are*.

Упражнението може да се постави за домашна работа или да се изпълни в клас след упр. 6 и 7 в учебника. Задължително проверете.

6. Fill in *at*, *from*, *in*.

Упражнението може да се постави за домашна работа или да се изпълни в клас след упр. 6 и 7 в учебника. Задължително проверете. Ако е необходимо, повторете 2 – 3 пъти в хор *at school*, *at home*, *in the classroom*, *in the rainforest*, *from my teacher*.

7. Draw and answer.

Упражнението е подходящо за домашна работа. Обяснете, че трябва да се отговори с цяло изречение и да се нарисова най-общо част от обстановката. Проверете.

Това упражнение е възможност за по-напредналите ученици да покажат знанията си и да дават по-пълнен отговор според нивото си. Насърчете всички да опитат.

Lesson 2 WHAT CAN YOU DO VERY WELL?

Lesson 2 What can you do very well?

1. Listen and follow the pictures.

2. Listen and follow the pictures.

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

6. Listen, point and repeat.

7. Look, point and say. Use can or can't.

Now ask and answer in pairs.

A: Can you skateboard? B: Yes I can./No I can't.

Започнете часа с поздрав и проверка на домашната работа. Продължете с кратък преговор на **can** от 2. клас, като използвате всички изучени глаголи. Най-забавно е, когато учениците са прави и „изиграват“ действията, например казвате *I can read, I can play basketball*, а те повтарят и демонстрират. Въведете устно и действия, които учениците не са изучавали, но могат да познаят, например *do karate, fly, hop, skate, ski* и гр. Тези глуми по-късно ще се появят в упр. 7. След този кратък преговор и представянето на нова лексика преминете към работа по диалозите по познатия ви начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: Let's start. What can you do very well?
Megan: I can read very well.
Simon: I can draw very well.
Linda: I can play the piano.
Jimmy: I can swim very fast.
Olive: What about you, Mr Sporty? What can you do very well?

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: I can play football very well.
Boys: Everybody can!
Mr Sporty: I can program computers.
Girls: Everybody can!
Mr Sporty: And can you do this?
Jimmy: Do what?
Mr Sporty: Close your eyes
 Count down with me
 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Bang!
Linda: WOW!

5. Listen, point and repeat.

Във втората част на упражнението обърнете внимание на правилното произношение на формите за мн.ч. След като по този начин сте преговорили и предметите в класната стая и ученическите пособия, преговорете и цветовете с въпроси, като *What colour is your desk? What colour is the door?*

След упражняването на числата до 10, което обикновено е много лесно за учениците, по време на следващия учебен час може да въведете и съобщава-

нето на телефонни номера, като съответно въведе-
те устно *oh* или *zero, double (double five)* и др. Такива
упражнения са не само по-забавни, но и полезни. След
това различни ученици могат да казват реални или
измислени телефонни номера, останалите да ги за-
писват, като някой пише на дъската, и т.н.

Transcript:

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

6. Listen, point and repeat.

Упражнете правилното произношение на **can't**
(British English) /kɑːnt/. Може да споменете и за про-
изношението /kænt/ (American English). Може също
и да споменете, че има форма **cannot**, но обикнове-
но се използва **can't**.

Transcript:

He can swim.
Can you swim, Jimmy?
Yes, I can.

They can't swim.
Can you swim, children?
No, we can't.

7. Look, point and say. Use *can* or *can't*.

Различни ученици казват изречения от типа *I can/*
can't play chess. Във втората част на упражнението
учениците работят по двойки по избория от вас
начин. Може да разширите упражнението, като
учениците задават въпроси и за други познати
действия, които не са включени в упражнението.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа. При про-
верката изисквайте и „спелване“ на гумите, като
по-бавните ученици може да ги гледат в тетрадки-
те, а по-бързите да опитат без поглеждане.

2. Colour and write.

ANSWER KEY:

green, white, orange, pink, blue, black, brown
(може и обратно), yellow, purple

Ако учениците знаят и други цветове, може да
нарисуват подобни цветни петна и да напишат
гумите.

3. Look and count. Write six sentences.

Упражнението е подходящо както за работа в
клас, така и за домашна работа. Тъй като учени-

ците ще напишат изречения за отделните пред-
мети в различен ред, изисквайте при проверката
всеки да отбелязва прочетеното вече изречение,
за да не се повтарят вече казани изречения. По
този начин учениците ще следят по-внимателно
проверката.

4. Answer the questions.

Упражнението е подходящо както за работа в
клас, така и за домашна работа. Учениците дават
верни за тях отговори. По-бързите ученици може
да напишат допълнителни въпроси. Проверката
може да се направи по двойки, за да участват по-
вече ученици.

5. Fill in.

Упражнението е подходящо както за работа в клас,
така и за домашна работа. Задължително провере-
те.

ANSWER KEY:

2. chess
3. do
4. ride
5. close
6. play
7. what

6. Write sentences.

Обърнете специално внимание на това упражнение.
За препоръчване е да се изпълни в час. Обяснете на
учениците, че бързо трябва да прочетат всички
гуми, след това да изберат гумата, с която да за-
почнат изречението – тя е дадена с главна буква!
След това трябва внимателно да помислят коя
гума следва. Ако диалозите са упражнени достатъч-
но, голяма част от учениците бързо ще се досетят.
Кажете им лекичко да задраскват гумата, която
вече са използвали. Ако съставят изречение и една
гума им остане, внимателно да го прочетат и да
я допълнят (с чавчица) на подходящото място. За-
дължително проверете и проследете дали всички
ученици са поправили грешките си. Прочетете от-
ново най-трудните изречения.

ANSWER KEY:

2. Mr Sporty can program computers.
3. Robin can ride a bike.
4. My teacher can draw very well.
5. Olive can play tennis very well.
6. Can you do karate?
7. What can you do very well?

7. Look and write. Use *can* or *can't*.

Упражнението е подходящо както за работа в

клас, така и за домашна работа. Помнете учениците да използват правилните местоимения, като не е необходимо да използвате този термин, а например *Как ще започнете изречение № 4? Look at sentence number four. The first word is ... (they)*. По-бавните ученици може да ползват учебника и да препишат думите. Препоръчително е, когато децата имат затруднения, да търсят необходимата информация в учебника, а не да преписват или да се отказват. Загължително проверете.

ANSWER KEY:

2. He can ride a bike.
3. He can't ski.
4. They can skate.
5. They can't swim.
6. She can hop.

8. Write. Answer the questions.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. По-бързите ученици може да напишат допълнителни изречения. Загължително проверете.

Тъй като децата често не се сецат какво НЕ могат да правят, насочете ги към действията в упр. 7 в учебника или припомнете и напишете на гръската различни спортове, например *table tennis*, *ice hockey*, и др. Напомнете, че може да се нарисуват малки картинки до съответните действия.

Lesson 3 MEET MY PARENTS

Lesson 3 Meet my parents

1. Listen and follow the pictures.

2. Listen and follow the pictures.

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

6. Listen, point and repeat.

7. Now ask and answer in pairs. Look at the picture in 5.

8. Point and say.

9. Song: Family Song

NB!

По време на този урок трябва да сте внимателни с учениците и да изисквате персонализация на езика само от желаещите. Най-безопасно е да ползвате семейството на хамелеона.

Започнете урока с преговор на диалозите от урок № 2. Попитайте учениците какво биха искали да видят, ако имате *magic keypad* и може да превърнете стената на класната стая в екран. Насърчете ги да използват колкото може повече английски думи. Естествено, ще чуете неща, които нямат нищо общо

с урока, но това е полезно упражнение, защото ще получите информация за това, което наистина ги интересува. След като изслушате няколко желания, отворете на стр. 8, насочете вниманието към първата илюстрация и попитайте *Who is this?*

1. Listen and follow the pictures.

След като изслушате и прочетете разговора, обърнете внимание на *Miss* и *miss* – как една и съща дума може да има различни значения, които лесно се разпознават в съответния контекст.

Transcript:

Children: WOW! Hello, Miss Fairy, we miss you so much!

Miss Fairy: Hello! I miss you, too!

Olive: Where is Mr Rainbow? Is he with you?

Mr Rainbow: Hellooo! How are you?

Megan: We are fine, thank you! And you?

Mr Rainbow: Very well, thank you!

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Rainbow: I am at home. Meet my parents.

Mia: Hello, children! My name is Mia. I am Ian's mother.

Children: Hello!

Roy: Hello! I am Ian's father. Call me Roy.

Children: Hello, Roy!

5. Listen, point and repeat.

Лексиката е позната на повечето ученици. Обърнете внимание на правилното произношение на /ð/. Припомнете вече познатите галени обръщения – *You usually call your mother Mum or Mummy, your grandmother Gran or Granny, your father Dad or Daddy, your grandfather Grandad or Grandpa*. По ваше желание може да споменете за *bro* и *sis*.

Transcript:

mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, me

6. Listen, point and repeat.

Този начин за изразяване на притежание лесно се разпознава от българските ученици в писмен текст, но те бавно свикват с употребата му, когато трябва сами да го използват. След упражнението в учебника е препоръчително да продължите и с нещата на учениците в класа, например *Maria's book, Ivan's pen, Nick's bag*, като използвате колкото може повече имена. Първите 3 – 4 пъти учениците само повтарят, а след това в хор сами казват изразите. С някои от българските имена притежанието звучи забавно, затова много ученици ще

искат да се включат. Обърнете внимание на произношението /IZ/ при имената, завършващи на *-s*, например *Boris's pen* (*Boris'* и *Boris's* са дублетни форми), но за да няма объркване сред децата, писмено може да упражните само *Boris's*.

Transcript:

This is my mother.

This is Ian's mother.

7. Now ask and answer in pairs. Look at the picture in 5.

Двама ученици прочитат модела. Може да работите с „отворени въпроси“. Следете да не се изпуска *'s*.

8. Point and say.

Преговорете употребата на *his* и *her*. Може да ги напишете на дъската. Чести и упорити грешки са *she's* и *he's*. Може да разширите упражнението с примери, които учениците сами дават, например *This is... Maria's (best) friend. Her name is...*

9. Song: Family Song

В преговора сме предложили идеи за работа с песните. Работете по начина, най-подходящ за вашите ученици.

Transcript:

Hello, Mummy!

How are you?

Hello, Mummy!

I love you!

Hello, Daddy!

How are you?

Hello, Daddy!

I love you!

Hello, Granny!

How are you?

Hello, Granny!

I love you!

Hello, Grandpa!

How are you?

Hello, Grandpa!

I love you!

Hello, sister!

How are you?

Hello, sister!

I love you!

Hello, brother!

How are you?

Hello, brother!

I love you!

WORKBOOK

1. Write. Then colour.

Работете по вече познатия начин.

2. Fill in.

Задължително проверете в час.

ANSWER KEY:

2. how, fine
3. parents
4. call
5. where
6. miss
7. too

3. Look at exercise 1 and write.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Подсетете учениците, че трябва да оцветят рисунките по същия начин като в упр. 1. Задължително проверете. При по-бързи класове и отделни ученици може да въведете *who's* вместо *who is*.

4. Match and write sentences.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Учениците свързват героите с вещите по свой избор. Подсетете ги за употребата на 's. Последното личице е тяхното, т.е. трябва да дорисуват очи с техния цвят, коса с техните цвят и дължина, ако носят очила, и т.н. Чантата е оставена за „персонално“ оцветяване, но може децата да изберат и друг предмет. Изречението може да започне с *My bag is ...* или с име и притежание – по техен избор. По свое желание децата може и да създадат свой герой и да му дадат име, а да не пишат за себе си. Задължително проверете.

5. Listen and tick.

Упражнението е предвидено за работа в клас. Кажете на учениците, че трябва бързо да прочетат

изреченията преди слушането и им дайте малко време. Обяснете, че трябва да правят това винаги преди упражнение за слушане, тъй като така ще им бъде много по-лесно да се справят със задачата бързо и правилно. Кажете, че трябва да слушат внимателно и да отбелязват в паузата. Успокойте ги, че след края на упражнението ще изслушат текста още веднъж, за да попълнят пропуските и да проверят, тъй като много деца се притесняват, че ще пропуснат нещо и няма да се справят. Задължително проверете, като изслушате изреченията, които учениците са отбелязали.

Transcript:

1. Hello! I'm Margaret. This is my doll Sophie.
2. Hello! I'm Mark's father. Call me Jack.
3. Hi! I'm Lisa's grandmother. Call me Kate.
4. Hello! I'm Lora and this is my cat Suzie. Meow!
5. Hi! My name is Boris and this is my dog Benjie. Woof!

6. Fill in *his* or *her*.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Задължително проверете.

7. Draw somebody from your family, your pet or your friend. Then write *This is my ... His/Her name is ...*

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Препоръчително е децата да нарисуват рисунката вкъщи, тъй като те дълго време се чудят кого точно да нарисуват, а описанието да направите в часа. Обяснете, че трябва да се напишат изречения по дадения модел, дайте пример и изискайте устно няколко примера от учениците. Задължително проверете написаното.

Това упражнение е възможност за по-напредналите ученици да покажат знанията си и да дават по-пълнен отговор според нивото си. Подсетете ги да добавят възрастта и някои качества, като може да напишете модел на дъската. Насърчете всички желаещи да опитат.

Lesson 4 MERRY-GO-ROUND 1

Работата с този тип преговорни уроци е подробно описана в предговора. Не забравяйте да въведете и упражните непознатите гуми в текста, ако има такива. Не ги превеждайте веднага, а насърчете учениците да „отгатнат“ значението им от контекста или с помощта на снимките.

Препоръчително е различни ученици да прочетат текста неколkokратно, като се постараете

да чуе целия клас. Насърчавайте ги да спазват и правилната интонация. Ако е необходимо, повторете в хор отделни изрази, като поставяте правилно смисловото ударение.

Препоръчваме да преговорите част от новата лексика и граматичните конструкции от първите три урока, като използвате някои от езиковите игри, предложени в предговора.



1. Listen and follow the pictures. Then read.

Meet my family

My name is David. I am 7. I can swim very well. I live in London.

This is my sister. Her name is Elizabeth, but we call her Liz. She is 10. She can sing very well.

This is my dad. His name is Richard. He is a pilot. He can dance very well.

This is my mum. Her name is Susan. She is a dentist. She can play the piano very well.

2. Look at the text. Answer the questions.

- How old is David?
- What can David do very well?
- How old is Liz?
- What can she do very well?
- Is Susan a teacher?
- Can Susan play the piano?
- Is Richard a pilot?
- Can Richard dance very well?



3. Point, ask and answer in pairs.

Who is she?

She is David's mother.

What is her name?

Her name is Susan.

1 2 3

4. Look, find and say.

Mr Sporty's magic keypad is orange.



WORKBOOK

1. Read and answer the questions.

При по-бавни класове може учениците да отговарят на всички въпроси първо устно. Друга възможност е учениците да отговарят на въпросите устно и да записват отговорите един по един.

Като допълнителна задача за бързите ученици може да поставите да напишат още 2 – 3 въпроса (на № 9 и под него).

При по-бавни ученици може да изискате предложения за въпроси и да се спрете на един, който да напишете в предвиденото празно място на № 9.

2. Write sentences.

Последното изречение персонализира езика – учениците трябва да напишат за своето име. Дайте няколко примера. Обяснете, че в този случай не става въпрос за някакъв прякор, а за „кратко“ или галено име.

ниците трябва да напишат за своето име. Дайте няколко примера. Обяснете, че в този случай не става въпрос за някакъв прякор, а за „кратко“ или галено име.

3. Write about your family and draw pictures. Follow the model in exercise 1.

Обяснете задачата, като изискате само 3 – 4 изречения. Може да напишете съкратен модел на гръската, като се съобразите с възможностите на вашите ученици.

По-напредналите ученици отново може да дадат по-пълнен отговор според нивото си. Задължително проверете няколко тетрадки, като обърнете внимание на по-съществените грешки и обяснете на гръската.

Lesson 5 WHAT ARE YOU DOING?

В предговора подробно е описано как да се представи сегашно продължително време.

За да могат учениците да възприемат и осмислят диалозите, е необходимо да започнете с представянето на формите на глаголното време. Изберете лесен глагол, имитирайте действието и кажете например *I am reading now*. Учениците имитират действието

и повтарят. Продължете по подобен начин и с други познати глаголи: *I am singing/drawing/writing/dancing now* и т.н. Подчертайте, че това е действие, което извършваме в момента. Изискайте примери от отделни ученици, като имитират действията, за които говорят. Въведете и упражнете въпроса *What are you doing now?*. Обяснете, че дори и да няма *now*

Lesson 5 What are you doing?

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Ask and answer in pairs.



8. Write in your notebook.

What are you doing now?

Draw a picture and answer the question.

9. Song: Brother John

В края на въпроса, всички разбират, че извършваме действието в момента. Напишете пример на дъската, например *I am reading now.*, за да могат всички деца да имат и визуална опора. Оградете *read* в глаголната форма и още веднъж обяснете, че по този начин съобщаваме какво правим в момента. Изискайте още примери от учениците. Може да обобщите по някакъв по-забавен начин, например с *I am глаголинг* съобщаваме какво правим в момента.

Насочете вниманието на учениците към илюстрациите в учебника и продължете с работа по диалозите. Те чудесно илюстрират употребата на сегашно продължително и лесно се драматизират.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Ian's friend: Hey, Ian!
Mr Rainbow: Hi, Karl! Where are you going?
Ian's friend: I am going to the park. Come with me!
Mr Rainbow: I can't. I am busy now.
Ian's friend: What are you doing?
Mr Rainbow: I am talking to my friends.
Ian's friend: OK. See you later.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Arnold: Help! Help!

Ian's mum: Listen! That's Arnold. What's the matter, dear?

Arnold: Come quickly!

Miss Fairy: Bye, kids!

Class: Bye!

Mr Rainbow: What a mess! What are you doing, Arnie?

Arnold: I am doing my homework.

5. Listen, point and repeat.

След като сте изпълнили упражнението, може да продължите с примери със същите глаголи в сегашно продължително време, учениците да повтарят и имитират действията, без да поглеждат в учебника.

Transcript:

eat, drink, watch, run, talk, walk, wash, cook

6. Listen, point and repeat.

След като упражните модела, продължете да упражнявате глаголите от упр. 5 по този модел, като избирате ученици по тяхно желание.

Transcript:

What are you doing now?
I am reading a book.

7. Ask and answer in pairs.

Двама ученици прочитат модела, като имитират разговор по телефона. Продължете с други двойки по тяхно желание. По-бързите двойки може да разширят модела с *And what are you doing now? I am ... doing my homework.*

8. Write in your notebook.

Учениците трябва да отговорят в тетражките си поне с едно изречение. Илюстрацията може да бъде оставена за домашна работа.

Това упражнение е възможност за по-напредналите ученици да покажат знанията си и да дават по-пълнен отговор според нивото си. Насърчете всички да опитат.

9. Song: Brother John

Transcript:

Are you sleeping, are you sleeping?
Brother John, Brother John?
Morning bells are ringing, morning bells are ringing
Ding ding dong, ding ding dong.

WORKBOOK

1. Write. Then colour.

Работете по вече познатия начин.

2. Fill in.

Задължително проверете в час.

ANSWER KEY:

2. park
3. busy
4. come
5. friends
6. quickly
7. mess
8. homework

3. Ask and answer.

Препоръчително е упражнението да се изпълни в клас. Обяснете, че на мястото на зелените петна трябва да се поставят глаголи. Припомнете *I am глаголинг*, ако вече сте го използвали. Насочете вниманието на учениците към *run – running* в карето **Remember!** точно под последното изречение. Не е нужно да въвеждате правописни правила, само кажете на децата да го запомнят така – с *double n*. В последните примери учениците трябва да напишат целите изречения. Подсетете ги да следват моделите на предходните изречения. Задължително проверете, може и по двойки (въпрос – отговор).

4. Talk to Jimmy. Write a dialogue.

Препоръчително е упражнението да се изпълни в клас. Учениците прочитат веднъж диалога наум и всеки написва името си на предвиденото място. След това 2 – 3 двойки го прочитат на глас. Насочете вниманието на децата към *I'm* и обяснете, че желаещите може да използват и тази съкратена форма, но тя не е задължителна.

Поставете задачата. По ваше желание може да изискате от учениците да оградят глаголите, които трябва да заменят. Обърнете внимание на *dance – dancing* в карето **Remember!** и кажете, че тази дума трябва да се запомни. Обяснете, че задачата е много лесна – преписва се моделът, като само се поставят нови глаголи. Задължително проверете.

5. Write sentences.

Упражнението може да се постави за домашна работа или да се изпълни в клас. Препоръчително е първо да се изпълни устно. Задължително проверете. Внимателно поправете грешките и обяснете отново.

Lesson 6 IT IS BUG DAY

Започнете часа с проверка на домашната работа. Насочете вниманието на учениците към заглавието на урока. Вероятно думата *bug* е позната почти на всички от работата с компютър, но не всички знаят основното ѝ значение.

Преминете към работа по диалозите по познатия ви начин. След като изслушате втория диалог, се опитайте да извлечете от децата значението на *straw, carry, take a photo*, като използвате илюстрациите. Упражнете тези глуми, също както и

magazine, тъй като са доста трудни, преди да продължите с четенето и драматизацията.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

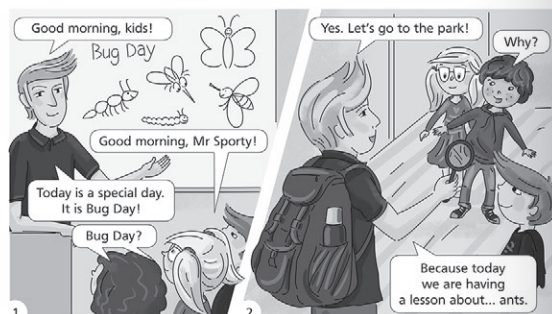
Mr Sporty: Good morning, kids!

Class: Good morning, Mr Sporty!

Mr Sporty: Today is a special day. It is Bug Day!

Lesson 6 It is Bug Day

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.

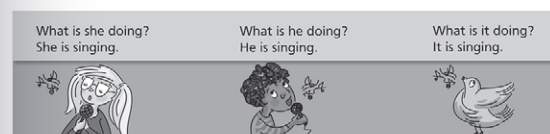


3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Ask and answer in pairs. Use the pictures in 5.



8. Write in your notebook.

What is your teacher doing now?

Draw a picture and answer the question. 9. Song: I Am Drawing a Mouse

Class: Bug Day?

Mr Sporty: Yes. Let's go to the park!

Simon: Why?

Mr Sporty: Because today we are having a lesson about... ants.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Linda: Look! This ant is carrying a straw!

Robin: And these ants are carrying a leaf!

Mr Sporty: What are you doing, Simon?

Simon: I am taking a photo for the school magazine.

5. Listen, point and repeat.

След като изслушате и упражните глаголите, ги упражнете в сегашно продължително време, например *I am crying* и т.н., като учениците повтарят и изпълняват.

След това посочете дете от класа и кажете например *She is sleeping*, докато някое момиче се преструва, че спи. Повторете и изискайте превод. Обяснете формите за 3 л. ед.ч. и преминете към упр. 6.

Transcript:

sleep, cry, do karate, do yoga, water the flowers, feed the cat

6. Listen, point and repeat.

Упражнете изреченията и запишете примерите в тетрагките. Ако сте използвали *I am глаголинг*, може да продължите с *he is глаголинг*, *she is глаголинг*.

Може да разширите упражнението, като ученици от класа имитират действия, вие питате *What is he/she doing?*, а останалите ученици отговарят. Препоръчително е въпросите да се запомнят цели, без да се обяснява словоредът. Следете за правилната интонация.

Transcript:

What is she doing?
She is singing.

What is he doing?
He is singing.

What is it doing?
It is singing.

7. Ask and answer in pairs. Use the pictures in 5.

Препоръчително е първо да изпълните упражнението с отворени двойки, след това за кратко време учениците да се упражняват в затворени двойки.

След като учениците са се упражнили достатъчно, може да въведете устно съкратените форми и да упражните въпросите с по-бърз темп, а след това и отговорите.

8. Write in your notebook.

Учениците трябва да отговорят в тетражките си поне с едно изречение. Изслушайте няколко предложения. Имитирайте различни действия, за да подсетите онези, които не разбират. Илюстрацията може да бъде оставена за домашна работа.

По-напредналите ученици може да покажат знанията си и да дават по-пълнен отговор според нивото си. Насърчете всички да опитат.

9. Song: I am Drawing a Mouse

Transcript:

I'm drawing a mouse
In a little red house.
I'm drawing a cat
On a big soft bed.

The mouse is eating
And the cat is sleeping.

Here comes the dog.
Woof! Woof!
Meow! Squeak!

(Look!)
The cat isn't sleeping.
The mouse isn't eating.

Woof! Woof!

WORKBOOK

1. Write. Then colour.

Работете по вече познатия начин.

2. Fill in.

Задължително проверете в час.

ANSWER KEY:

2. morning
3. special
4. lesson
5. leaf
6. photo
7. magazine

3. Write.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Препоръчително е моделите да се прочетат и обсъдят в клас. Задължително проверете.

4. Ask and answer.

Разделете упражнението на две части – първата изпълнете в час, след като прочетете и обсъдите моделите, а втората поставете за домашна работа. Задължително проверете възможно най-много тетражки.

5. Write sentences.

Обърнете специално внимание на това упражнение. За препоръчване е да се изпълни в час. Обяснете на учениците, че бързо трябва да прочетат всички гуми, след това да изберат гумата, с която да започнат изречението – тя е дадена с главна буква! След това трябва внимателно да помислят коя гума следва. Ако диалозите са упражнени достатъчно, голяма част от учениците бързо ще се досетят. Кажете им лекичко да заграбват гумата, която вече са използвали. Ако съставят изречение и една гума им остане, внимателно да го прочетат и да я допълнят (с чавчица) на подходящото място. Задължително проверете и проследете дали всички са поправили грешките си. Прочетете отново най-трудните изречения.

ANSWER KEY:

2. He is playing the piano.
3. What is Megan doing now?
4. My brother is feeding the dog.
5. Granny is watering the flowers.
6. Simon is talking to Mr Sporty now./Mr Sporty is talking to Simon now.
7. Linda is taking a photo for the school magazine.

Lesson 7 JUST A MINUTE, MUM!

Започнете урока с преговор на диалозите от урок № 6. Задайте въпроси към илюстрациите, например *What is Simon doing in picture number 4? What is the ant carrying in picture number 3?*, etc. Обяснете на учениците, че трябва да свикнат бързо да се ориентират

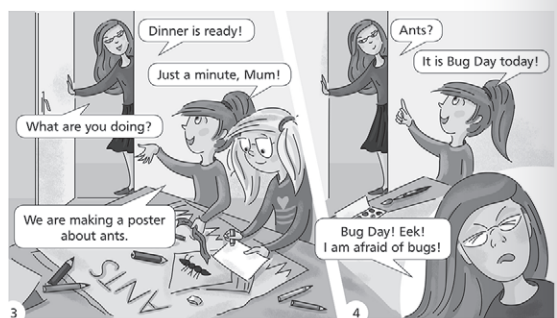
в текста и илюстрациите и да намират отговорите. След това насочете вниманието на децата към първата илюстрация на стр. 16 и попитайте *Where are the children?* След като разгледате илюстрацията, пристъпнете към работа по диалозите.

Lesson 7 Just a minute, Mum!

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

4. Act out.



6. Listen, point and repeat.



7. Ask and answer in pairs. Use the pictures in 5.



8. Point and say.



9. Write in your notebook.



3. Hello! New Edition. Англиски език за 3. клас

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: Ants are interesting, but it is getting late. Let's go back!

Mr Sporty: Here is your homework. Read about ants and make a poster. Goodbye!

Class: Goodbye, Mr Sporty! Have a nice evening!

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Olive's mum: Dinner is ready!

Olive: Just a minute, Mum!

Olive's mum: What are you doing?

Olive: We are making a poster about ants.

Olive's mum: Ants?

Olive: It is Bug Day today!

Olive's mum: Bug Day! Eek! I am afraid of bugs!

5. Listen, point and repeat.

Лексиката е позната на повечето ученици от *classroom language*. След като изслушате и упражните изразите, ги упражнете в сегашно продължително време в 1 л. ед.ч. и 3 л. ед.ч., както правихте в предходния урок, като учениците повтарят и имитират действията или отговарят на въпроси. След това посочете две деца, които имити-

рат едно и също действие, например *listen to music* и въведете и упражнете *They are listening to music*. Продължете по същия начин с *we*.

Transcript:

make a poster, do a project, do a test,
listen to music, clean the board, have a break

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете моделите. Запишете на дъската и в тетрадките. Обяснете.

Transcript:

What are you doing?
We are playing chess.

What are they doing?
They are playing chess.

7. Ask and answer in pairs. Use the pictures in 5.

Препоръчително е първо да изпълните упражнението с отворени двойки, след това за кратко учениците да се упражнят в затворени двойки.

След като учениците са се упражнили достатъчно, може да въведете устно съкратените форми и да упражните въпросите с по-бърз темп, а след това и отговорите.

8. Point and say.

Упражнението изглежда трудно, но всъщност е лесно, защото се преговарят различни спортове, така че в модела трябва да се заменят само имената и съответният спорт. Глаголната форма е една и съща. По ваша преценка учениците може да напишат изреченията в тетрадките.

9. Write in your notebook.

Учениците трябва да отговорят в тетрадките си поне с едно изречение. Препоръчително е в 1 л. мн.ч. Изслушайте няколко предложения. Илюстрацията може да бъде оставена за домашна работа.

По-напредналите ученици може да покажат знанията си и да дадат по-пълнен отговор според нивото си. Подсметете ги за някои глаголи, които може да напишете на дъската, например *listen, talk, look (at)*. Насърчете всички да опитат.

WORKBOOK

1. Write. Then colour.

Работете по вече познатия начин.

2. Fill in.

Задължително проверете в час.

ANSWER KEY:

2. late
3. goodbye
4. ready
5. evening
6. homework
7. read, poster
8. bugs

3. Answer the question.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа.

Прочетете каретата **Remember!** и подсметете учениците да запомнят думите. Може по-бързите ученици да ползват съкратените форми след първите изречения. Задължително проверете в час.

4. Look and write sentences.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Може първо да се изпълни устно в час. Насърчете учениците да търсят в учебника думите, които не са научили или са забравили, а не да питат и да преписват. Задължително проверете.

5. Write sentences.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Може първо да се изпълни устно в час. За улеснение на учениците, може да напишат имената на героите над съответната илюстрация. Задължително проверете възможно най-много тетрадки.

Lesson 8 MERRY-GO-ROUND 2

Работата с този тип преговорни уроци е подробно описана в предговора. Не забравяйте да въведете и да упражните непознатите думи в текста, ако има такива. Не ги превеждайте веднага, а насърчете учениците да отгатнат значението им от контекста или с помощта на снимките.

Работете с текста по вече познатия начин от предходния обобщителен урок. Препоръчваме да преговорите част от новата лексика и граматичните конструкции от предходните три урока, като използвате някои от езиковите игри, предложени в предговора.

4. Point, ask and answer in pairs.

След като изпълнят упражнението устно, учени-

ците може да напишат въпросите и отговорите към няколко картинки по свой избор, като вие определяте броя. Учениците обичат да избират онова, което им харесва, така че винаги, когато има възможност, им давайте право на избор.

5. Write in your notebook. Answer the questions.

Учениците вече трябва да напишат поне две изречения, като отговорят на двата въпроса. Подскажете им, че всички може да добавят и нещо от себе си, например *They are happy*.

По-напредналите ученици може да покажат знанията си и да дадат по-пълнен отговор според нивото си.

Lesson 8 Merry-go-round 2



1. Listen and follow the pictures. Then read.

Hi! My name is Jeremy.
This is my family. We are getting ready for Grandma's birthday.

Mum is decorating the house.

Grandpa and my
brother are making
sandwiches.



The dog is sleeping.



Oh, no!
My little sister is eating the cake!



And what am I doing?
I am the boy with the camera.
I am making a film.

2. Look at the text. Answer the questions.

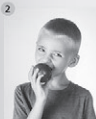
1. What is the boy's name?
2. What is his mum doing?
3. What are his Grandpa and his brother doing?
4. What is his dog doing?
5. What is his sister doing?
6. What is Jeremy doing?

3. Now cover the page and answer the questions.

1. Who is sleeping?
2. Who is decorating the house?
3. Who is making a film?
4. Who is making sandwiches?
5. Who is eating?

4. Point, ask and answer in pairs.

What is he doing?
What is she doing?
What are they doing?



5. Write in your notebook. Answer the questions.

Where are the children? What are they doing?



WORKBOOK

1. Listen and circle.

Текстът е цветово разделен на две части, като към всяка има въпрос, свързан с общото разбиране на текста. Ученик прочита първия въпрос, след това изслушват първата част на текста. Учениците оградят правилния отговор. Продължават по същия начин и с втората част. Насърчете учениците да не поглеждат в текста, а само да слушат. Разрешете на бавните ученици да следят текста, за да се почувстват по-уверени и да могат да отговорят на въпросите. Проверете отговорите.

За упр. 2, 3 и 4 продължете работа по познатия ви вече начин. По-бавните ученици може да отгово-

рят само на част от въпросите. Проверете възможно най-много тетрадки.

5. Project 'Sunday at home'.

Проектът **Sunday at home** е добре да бъде изпълнен на отделен лист. При изпълнението му насърчете учениците да следват модела на упр. 1. Описанието може да съдържа само 3 – 4 изречения, но е важно да бъде направено.

Проектът може да бъде изпълнен и без снимки или илюстрации, ако децата нямат възможност, но може отделните параграфи да са написани с различни цветове и подредени асиметрично. Дайте подобни идеи на учениците. Изложете най-сполучливите проекти на видно място за няколко дни и след това ги върнете на учениците да ги добавят към своето езиково портфолио.

Lesson 9 HAVE YOU GOT A PET?

Темата на урока е лесна и приятна за децата. Прочетете заглавието и изискайте превод. Въведете и упражнете въпроса и кратките отговори. Преговорете всички думи за домашни любимци, които знаят децата, като може различни ученици да ги записват на дъската. Въведете и упражнете *kitten*.

Насочете вниманието на учениците към илюс-

трациите в учебника и продължете с работа по диалозите. Те са съвсем естествени, чудесно илюстрират употребата на **have got** и лесно се граматизират. Освен това съдържат и изречения в сегашно продължително време, които допълват естествеността на разговорите и затвърждават знанията на учениците.

Lesson 9 Have you got a pet?

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



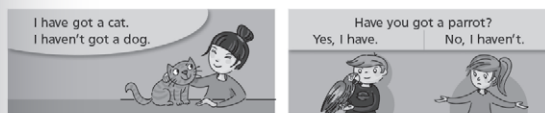
20

3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Ask and answer in pairs. Use the pictures in 5 and your own ideas.



8. Point and say.



9. Write in your notebook. Use the model in 8.

What have you got? What haven't you got?

21

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Simon: Chan, your bag is moving!
Chan: Really?
Megan: Hush! Listen? Is that a cat?
Chan: Pearl! What are you doing here?
Linda: You have got a kitten! She is so cute!

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Linda: I have got a cat, too.
Megan: I have got a dog!
Simon: I haven't got a pet! But I have got a horse.
Linda: Have you got a pet, Mr Sporty?
Mr Sporty: Yes, I have. Look! This is my dog, Dragon.
Class: Dragon? Ha-ha-ha!

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

guinea pig, iguana, chinchilla, tarantula, budgie, parrot, rabbit

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете модела.

Transcript:

I have got a cat. I haven't got a dog.
Have you got a parrot?
Yes, I have./No, I haven't.

7. Ask and answer in pairs. Use the pictures in 5 and your own ideas.

Упражнението е лесно. След като прочетете модела, може учениците да продължат работа едновременно по двойки, т.е. да използват затворени двойки. Насърчете учениците да питат и за други неща, като могат да се подсещат и с картинките от следващото упражнение. Изслушайте няколко двойки.

8. Point and say.

След като ученик прочете модела, дайте малко време – децата да обмислят изреченията си. Изслушайте няколко ученици. Най-честата грешка тук е не във формата на **have got**, а в изпускането на неопределителния член. Поправяйте тактично грешките и изисквайте учениците да повтарят правилните изречения. Може да въведете и упражните и сократената форма **I've got**.

9. Write in your notebook. Use the model in 8.

Учениците трябва да напишат в тетражките си

поне две изречения. Може да ги насърчите да направят и малки илюстрации за домашна работа.

По-напредналите ученици може да напишат и повече изречения, като добавят цветове, качествени прилагателни и гр. Насърчете всички да опитат.

WORKBOOK

1. Write. Then colour.

Първата част на упражнението е подходяща за домашна работа. При проверката изисквайте и „спелуване“ на думите, като по-бавните ученици може да ги гледат в тетрадките, а по-бързите да опитат без поглеждане.

Now write sentences. Follow the model. Don't forget a, an, the.

Втората част на упражнението трябва да бъде изпълнена в клас. Прочетете и обсъдете модела. Няма нужда да давате сложни обяснения за употребата на определителния и неопределителния член. Обяснете, че поставяме а пред предмети и лица в ед.ч., когато ги споменаваме за пръв път. Употребата на **the** е по-лесна за учениците, защото най-често съвпада с членуването в български език, т.е. когато говорим за познати предмети и лица.

За да могат учениците да разберат кога използвате **a** и кога **an**, напишете няколко примера на дъската и се опитайте да извлечете правилото от учениците. Обобщете. Както всички знаем, правилната употреба особено на **a/an** се постига след много упражнения.

2. Fill in.

Задължително проверете в час.

ANSWER KEY:

2. so
3. what
4. kitten
5. but
6. iguana, really, too

3. Answer the questions. Be honest!

Упражнението може да се постави за домашна работа или да се изпълни в клас. Учениците дават верни за себе си отговори.

4. Read and tick.

Първата част на упражнението може да се изпълни в час, а втората да се постави за домашна работа. Друг по-добър вариант за изпълнение на упражнението е храната да се нарисува вкъщи, а в клас да се опише. Упражнението е за самостоятелна работа. Подсетете учениците да следват модела, да поставят **a/an** пред съществителни имена в ед.ч. и да не забравят **-s/-es**, ако използват мн.ч. Задължително проверете.

5. Answer. Look, draw and write.

Упражнението може да се постави за домашна работа или да се изпълни в клас. Всеки ученик трябва да опише съдържанието на чантата си, доколкото може. Препоръчително е първо да изпълните задачата устно. Задължително проверете. Внимателно поправете грешките.

Lesson 10 SIMON HAS GOT A HORSE!

Започнете часа с проверка на домашната работа и преговор на диалозите от урок № 9. Насочете вниманието на учениците към заглавието на урока. Изискайте превод, обяснете употребата на **has got** и упражнете. Задайте въпроси към диалозите в урок № 9, например *What has Chan got? What has Linda got?* и т.н., като изисквате отговори с цели изречения. Продължете с работа по диалозите по познатия ви начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Megan: Mr Sporty, Simon has got a horse!
Mr Sporty: Really?
Simon: Yes. His name is Champion.
Jimmy: Where is he?

Simon: He is on my grandpa's farm.

Linda: Can we see the horse? Please, Mr Sporty!

Mr Sporty: OK. Close your eyes...

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Simon: This is my horse. He is young and playful.

Olive: Look, he has got a white spot on his forehead!

Simon: Can you ride a horse, Mr Sporty?

Mr Sporty: Sure. I can ride a donkey, too.

Simon: A donkey?

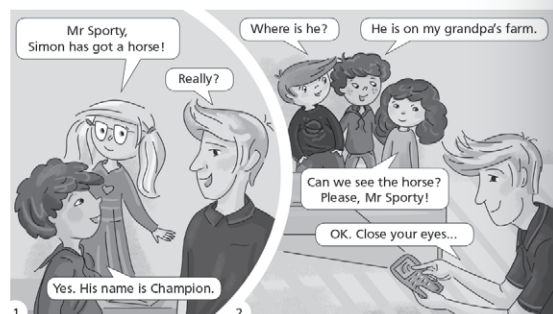
Class: Ha-ha-ha!

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може да упражните новата лексика и с **memory game**.

Lesson 10 Simon has got a horse!

1. Listen and follow the pictures.



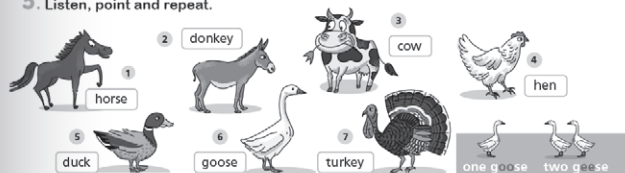
2. Listen and follow the pictures.



22

3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Point and say. Work in pairs.



23

Transcript:

horse, donkey, cow, hen, duck, goose, turkey

6. Listen, point and repeat.

Упражнете изреченията и запишете примери на гъската и в тетражките.

Transcript:

He has got a horse. He hasn't got a cat.
She has got a cat. She hasn't got a horse.
It has got a banana. It hasn't got an apple.

7. Point and say. Work in pairs.

Двама ученици прочитат моделите. Препоръчително е да продължите упражнението с отворени двойки, като следите и за правилната употреба на неопределителния член и формите за мн.ч. След това за кратко учениците може да се упражнят в затворени двойки. Обърнете внимание на карето с гъските и обяснете.

При по-бавни класове може да разделите класа на две. За първата картинка говори представител на едната група, а за втората – представител на другата. Може след всеки представител изречението да бъде повторено от цялата група.

WORKBOOK

1. Write. Then colour.

Първата част на упражнението е подходяща за домашна работа. При проверката изисквайте и „спелуване“ на гумите, като по-бавните ученици може да ги гледат в тетражките, а по-бързите да опитат, без да гледат.

Now write sentences. Follow the model. Don't forget a, an, the.

Втората част трябва да бъде изпълнена в клас по вече познатия начин. Проверете и поправете грешките.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

1. please
2. name
3. young
4. spot, forehead
5. ride, sure, too

3. Listen and tick.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и дайте време на учениците да разгле-

гат картинките. Припомнете им, че ако направят това, ще изпълнят задачата по-лесно. Обяснете, че ще пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. Задължително проверете.

Transcript:

1. Granny has got two cows.
2. The farmer has got four geese.
3. **A:** Have you got a donkey, Mr Fields?
B: No, I haven't. But I've got a horse.
4. **A:** What's this bird, Granny? Is it a duck?
B: No, dear. It's a turkey.

Now finish the sentences.

Обяснете задачата – учениците трябва да допишат изреченията, като използват информацията от частта за слушане. Направете първия пример заедно. Проверете.

4. Match and write sentences.

Учениците свързват момчето и момичето с предмети по свой избор. След това написват изречения в две колонки, като едната е за момчето, а другата – за момичето. Проверете. Може да поставите условие да не се повтарят изреченията, които се четат. Така учениците ще внимават повече. Може да отбелязват всяко изречение, което вече е прочетено.

По ваша преценка може да превърнете упраж-

нението и в упражнение за слушане, като казвате кой какво има, а учениците свързват. По този начин се упражняват не само *has got*, но и членуване, и мн.ч.

5. Write questions. Give true answers.

Работете по вече познатия начин, като този път задачата е по-сложна. Обяснете на учениците, че трябва бързо да прочетат всички гуми, след това да изберат гумата, с която да започнат въпроса – този път тя НЕ е гадена с главна буква. Прочетете модела и насочете вниманието на децата към първата гума във въпроса. Направете следващия пример заедно и оставете учениците да работят самостоятелно. Ако не се сещат за някой отговор, нека го открият в изучените уроци. Проверете.

ANSWER KEY:

2. Has Simon got a cat?
3. Has Chan got a kitten?
4. Has Mr Rainbow got two brothers?
5. Has Simon's grandpa got a farm?
6. Has Champion got a white spot on his forehead?

6. Fill in *have* or *has*.

Припомнете употребата на **have** и **has**. Учениците изпълняват упражнението самостоятелно. Проверете.

Lesson 11 THE LAMBS ARE SO CUTE!

Започнете урока с преговор на диалозите от урок №10. Задайте въпроси, с които да въвегете темата, например *What has Simon got? What is his name? Where is Champion now?* Насочете вниманието на учениците към първата илюстрация на стр. 24 и продължете с работа по диалозите по познатия начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: Who is that man, Simon? Is he your grandpa?
Simon: Yes, he is. Hello, Grandpa!
Class: Hello! Hello!
Grandpa: Ah! Hello, Simon! Hello, children!
Mr Sporty: Hello, sir! I'm Simon's teacher. Can we see your farm?

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Grandpa: Of course! Look, we have got sheep and lambs, goats and kids...

Linda: Oh, the lambs are so cute!

Grandpa: You can come and see all the animals!

Mr Sporty: That's a great idea! Thank you, sir!

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

cat, kitten, dog, puppy, sheep, lamb, goat, kid, pig, piglet, cow, calf

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете моделите. Запишете ги на дъската и в тетражките. Обяснете.

Transcript:

We have got a farm.
They have got a farm.

Lesson 11 The lambs are so cute!

1. Listen and follow the pictures.

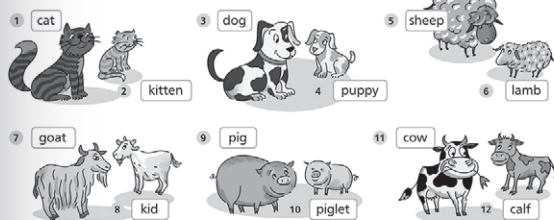


2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Count and say.



8. Point and say. Use the picture in 7.

They have got ...

we have got = we've got
they have got = they've got

7. Count and say.

Препоръчително е първо учениците да преброят животните и да запишат броя им в тетрадките си. След това изпълнете упр. 7 и 8.

WORKBOOK

1. Write. Then colour.

Работете по вече познатия начин.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

1. hello, sir, teacher
2. who, grandpa
3. cute
4. animals
5. idea, thank

3. Listen and tick.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и дайте време на учениците да разгледат картинките. Припомнете им, че ако направят това, ще изпълнят задачата по-лесно и по-бързо. Обяснете, че ще пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. Задължително проверете. Прочетете и упражнете думите и формите в каретата.

Transcript:

1. Granny and Grandpa have got ten hens. They haven't got ten chickens.
2. They've got three sheep. They haven't got three goats.
3. Granny and Grandpa have got four puppies. They haven't got a kitten.
4. They've got a donkey. They haven't got a horse.
5. They've got two piglets. They haven't got two calves.
6. They've got two kids. They haven't got two lambs.

Now write sentences.

Обяснете задачата – учениците трябва да напишат изречения, като използват информацията от частта за слушане. Ученик прочита модела. Направете следващия пример заедно. Подсметете учениците за употребата на а. Може да попитате прег кои животни ще поставят а, и да го запишат в кутиите с рисунка на едно животно (котето, коня и магарето), за да не го забравят, докато съставят изреченията. По същия начин може да постъпят и с формите за мн.ч., дадени в оранжевото каре. След това учениците продължават изпълнението на упражнението самостоятелно. Задължително проверете и поправете грешките.

4. Fill in have or has.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа.

Изискайте от учениците правилото за употребата на **have** и **has**. Задължително проверете.

5. Look, read and write.

Препоръчително е упражнението е да се изпълни в

клас. Учениците разглеждат снимката и прочитат модела. След това разглеждат втората снимка, сами избират име на момчето и описват снимката, като следват модела. Може първо да изслушат 2 – 3 предложения, а след това децата да изпълнят задачата писмено. Задължително проверете възможно най-много тетрагки.

Lesson 12 MERRY-GO-ROUND 3

Lesson 12 Merry-go-round 3



1. Listen and follow the pictures. Then read.

We love pets

My name is Ben. This is my family album. We are pet lovers. We have got a dog – Max. I am walking the dog now.



This is my sister Jenny. She is playing with her hamster. It is a present from me.



My aunt has got five puppies. She is so happy.



My grandparents have got a cat. Her name is Ginger. She is so lazy.



2. Look at the text. Answer the questions.

1. What is the boy's name?
2. What pet have Ben's family got?
3. What is Ben doing in the photo?
4. What pet has his sister got?
5. What is Jenny doing in the photo?
6. What pets has Ben's aunt got?
7. What pet have Ben's grandparents got?

3. Now cover the page and answer the questions.

1. Who has got a dog?
2. Who has got five puppies?
3. Who has got a hamster?
4. Who has got a cat?
5. Who is Max?
6. Who is Jenny?
7. Who is happy?
8. Who is lazy?

4. Read and answer the questions.

What has Jack got? What is Jack doing now?



This is Jack. He has got a dog. His name is Rocky. Jack is playing with Rocky now.

Now look at the photos. Give names to the people and their pets. Write about them in your notebook. Follow the model.



5. Song: Mary Had a Little Lamb



Работата с този тип преговорни уроци е подробно описана в предговора. Не забравяйте да въведете и да упражните непознатите думи в текста, ако има такива. Не ги превеждайте веднага, а насърчете учениците да отгатнат значението им от контекста или с помощта на снимките.

Работете с текста по вече познатия начин от предходния обобщителен урок. Препоръчваме ви да преговорите част от новата лексика и граматичните конструкции от предходните три урока, като използвате някои от езиковите игри, предложени в предговора.

При отговорите на въпросите в **унр. 2** припомнете притежанието 's, тъй като ще е необходимо при изпълнението на следващото упражнение.

При изпълнението на **унр. 3** приемайте кратки

отговори от по-бавните ученици и изисквайте по-пълни отговори от по-бързите ученици.

При изпълнението на **унр. 4** обяснете на учениците, че трябва внимателно да прочетат модела и след това да напишат описанието, като заместят само думите в зелената подложка. Ако мислите, че по-голямата част от учениците ще се справят самостоятелно, оставете ги да продължат сами, а вие помогнете на по-бавните ученици. Насърчете по-напредналите ученици да разширят описанието. Задължително проверете няколко тетрагки.

5. Song: Mary Had a Little Lamb

Transcript:

32

Mary had a little lamb
 Little lamb, little lamb
 Mary had a little lamb
 Its fleece was white as snow
 And everywhere that Mary went
 Mary went, Mary went
 Everywhere that Mary went
 The lamb was sure to go

He followed her to school one day
 School one day, school one day
 He followed her to school one day
 Which was against the rule
 It made the children laugh and play
 Laugh and play, laugh and play
 It made the children laugh and play
 To see a lamb at school

WORKBOOK

Текстът отново е цвеново разделен на две части, като към всяка част има въпрос, свързан с общото разбиране на текста. Ученик прочита първия въпрос, след това изслушват първата част на текста. Учениците оградят правилния отговор.

Продължавате по същия начин и с втората част на текста. Насърчете учениците да не поглеждат в текста, а само да слушат. Разрешете на бавните ученици да следят текста, за да се почувстват по-уверени и да могат да отговорят на въпросите. Проверете отговорите.

Продължете работа по познатия ви вече начин. След първия прочит въведете и упражнете непознатите гуми, тъй като те може да попречат на някои ученици да разберат текста. Опитайте се да не използвате превод, а снимките и контекста. Повторете в хор и индивидуално гумите и изразите, които затрудняват децата.

По-бавните ученици може да отговорят само на част от въпросите в **упр. 3** и **упр. 4**.

При изпълнение на писмената задача в **упр. 5** подсетете учениците за употребата на неопределителния член, тъй като всички животни на снимката са по едно. Може ученик да започне описанието устно, като изброи 3 – 4 животни, а след това всички да продължат самостоятелно изпълнението на задачата писмено. При отговора на втория въпрос едно животно е напълно достатъчно, но при включване на две или повече животни трябва да се използва *or* вместо *and*, например *They haven't got a pig, a goose or a duck*. Проверете възможно най-много тетрадки.



Lesson 13 HAPPY BIRTHDAY, MR RAINBOW!

След проверката на домашната работа може веднага да започнете работа по диалозите. В първия няма непознати гуми, така че на учениците ще им бъде лесно и приятно. След като го прочетете, задайте въпроси за картина № 2, например *Is Mr Rainbow at home/with his family? Is he having a party? What is he doing?* Независимо че в урока фокусът е върху различна граматика, постоянното упражняване на сегашно продължително време го прави по-естествено и близко за децата, и те започват да свикват с формите и употребата му. Преминете към втория диалог, като се опитате да въведете част от новата лексика, използвайки илюстрациите. Ще са необходими и малко обяснения на български език за нуждата от *wildlife tunnel*. Може да си помогнете с картинките в следващия урок – в това няма нищо необичайно, дори може да предизвика любопитството на децата.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Megan: Mr Sporty, please, can we call Mr Rainbow?
 It's his birthday today.

Mr Sporty: Sure! Just a second!

Megan: Hello, Miss Fairy! Happy birthday, Mr Rainbow!

Mr Rainbow: Oh! Thank you very much! I'm so happy to see you again!

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Simon: Why aren't you having a party?

Mr Rainbow: The party is in the evening. We are working now.

Simon: You are working on your birthday?

Mr Rainbow: Yes, we are building a tunnel.
 A wildlife tunnel under the road.

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

badge, candle, birthday card, sandwich, banner,
 chocolates, cookie

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете модела. Във 2. клас учениците се запознаха с **there is/there are** (*Lesson 19 There is only one brush*), но е съвсем нормално да са

Lesson 13 Happy birthday, Mr Rainbow!

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



28

3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



4. Act out.

6. Listen, point and repeat.



7. Count, point and say. Use *There is...*/*There are...*



8. Ask and answer in pairs. Use the picture in 7.



29

забравили тази граматична конструкция. Обяснете отново употребата и формите и дайте много примери с предмети и хора: *There is a teacher in the room*, *There are two books on the desk*. и т.н. Така неусетно въведете и *How many...?*, като използвате предмети около вас.

Transcript:

There is a cake on the table.
There are seven candles on the cake.

7. Count, point and say. Use *There is...*/*There are...*

При по-бавни класове може да разделите упражнението на две части, като първо учениците записват броя на различните предмети, например 5 (five) apples. По този начин ще отговарят по-бързо, ще упражнят правописа, а и няма да забравят окончанието за мн.ч. След това продължете с изреченията с *There is .../There are ...*, като поставете условие изреченията да не се повтарят. Така учениците ще бъдат по-внимателни и ще следят и отговорите на останалите.

8. Ask and answer in pairs. Use the picture in 7.

Двама ученици прочитат модела. Изслушайте още двойки, като отново поставете условие изреченията да не се повтарят. При по-бързи класове учениците може да се упражняват в затворени двойки.

При по-бавни класове въпросите задавайте вие.

След като изпълнят упражнението устно, учениците може да напишат 2 – 3 въпроса и отговора по свой избор, като вие определяте броя. Както знаем, учениците обичат да избират онова, което им харесва, и работят с повече желание, когато имат право на избор.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа. Проверете по познатия ви начин.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. today, sure, second | 2. birthday, very, happy |
| 3. evening | 4. road |

3. Look at the picture and answer the questions.

Then write two more questions.

Препоръчително е упражнението да се изпълни в клас. Прочетете и обсъдете моделите. Обърнете внимание на отговорите, защото честата грешка е отговорът *Yes, it is*.

При по-бързи класове учениците може да продължат самостоятелно. При по-бавни класове може да

направите примерите един по един устно и след това писмено. Проверете и въпросите на учениците, като изискате устен отговор от останалите.

4. Write sentences.

Този път задачата е малко по-сложна, тъй като първата дума не е дадена с главна буква. Обяснете на учениците, че първо трябва да погледнат препинателния знак и след това трябва да търсят думата, с която да започнат изречението. Ако се затрудняват, направете първите изречения заедно.

ANSWER KEY:

2. When is the birthday party?
3. The party is in the afternoon.
4. Are they building a house?
5. They are building a new school.

6. There are three notebooks on my desk.
7. Is there a book on the teacher's desk?

5. Make a greeting card for Mr Rainbow or a friend.

Прочетете и преведете пожеланията. Ако учениците изберат картичката да е за приятел, трябва да дорисуват още свещички. Всеки трябва да си избере пожелание от предложените и да го напише. Картичките може да се оцветят и вкъщи.

Lesson 14 WE ARE BUILDING A TUNNEL!

Lesson 14 We are building a tunnel!

1. Listen and follow the pictures.

2. Listen and follow the pictures.

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

6. Listen, point and repeat.

This koala is eating. That koala is sleeping.

These puppies are eating. Those puppies are sleeping.

7. Point, ask and answer.

Model 1:
A: What is this cat doing?
B: This cat is sleeping.
A: What is that cat doing?
B: That cat is eating.

Model 2:
A: What are these penguins doing?
B: They are skiing.
A: What are those penguins doing?
B: They are skating.

Преговорете диалозите от урок № 13 и задайте няколко въпроса към тях. Продължете с новите диалози. Въведете и упражнете *why* и *because* отделино от другите нови думи.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Olive: Miss Fairy, is that the tunnel?
Miss Fairy: Yes, it is.
Megan: Why is it so small?

Miss Fairy: Because it is for the wild animals.
Jimmy: Why are you building a tunnel for the animals?
Miss Fairy: Because they are sad.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Miss Fairy: Look at that busy road! Look at all those cars!
Jimmy: I know! I know! The animals can't cross the road.
Mr Rainbow: And we can't meet our friends.
Jimmy: Aha! The tunnel is a subway for animals. How clever!

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може да упражните новата лексика и с **memory game**. След това преговорете всички гуми за диви животни, които учениците знаят, като по желание ученици ги написват на дъската, а всички – в тетрадки. Припомнете им някои уроци от **HELLO! New Edition** за 2. клас (*Is this a leopard?*, гумите, с които се въвеждат някои букви – *giraffe, lion, tiger* и т.н.)

Transcript:

wolf, bear, snail, squirrel, penguin, seal

6. Listen, point and repeat.

Обърнете специално внимание на правилното произношение на *this, these, that, those*, като повторите моделите многократно в хор и индивидуално. Обяснете значението. Упражнете изреченията и запишете примери на дъската и в тетрадки.

Transcript:

This koala is eating.
That koala is sleeping.
These puppies are eating.
Those puppies are sleeping.

7. Point, ask and answer.

Двама ученици прочитат първия модел. Препоръчително е да продължите работата по упражнението

с отворени дънки, като първо направите примерите с едно животно, т.е. учениците работят само по първия модел. Продължете по същия начин с втория модел. След това дайте малко време на учениците да се упражнят по дънки с примерите, които им харесват най-много. Изслушайте няколко дънки.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 2. busy | 3. tunnel, because, cross |
| 4. why, wild | 5. meet 6. subway |

3. Write.

Упражнението е подходящо за работа в клас и за домашна работа. Подсетете учениците да потърсят гумите в учебника, ако не се сещат или не са сигурни в правописа. Които желае, може да напише още гуми около дадените модели. Проверете.

4. Fill in *this* or *these*.

Припомнете правилото. Учениците работят самостоятелно. При проверката всеки ученик обяснява защо е избрал *this* или *these*.

5. Fill in *that* or *those*.

Припомнете правилото. Учениците работят самостоятелно. При проверката всеки ученик обяснява защо е избрал *that* или *those*.

6. Write. Use *this, that, these, those*.

Може да направите първите два примера в клас, а останалите – за домашна работа. Задължително проверете.

7. Write. Follow the model.

Добре е да направите упражнението в клас. Ученик прочита модела. Обяснете задачата – учениците трябва да използват мн.ч., т.е. да „превърнат“ изреченията в мн.ч. Това упражнение изисква повишено внимание, макар че изглежда лесно. Проверете възможно най-много тетрадки.

Lesson 15 CAN WE PLAY OUTSIDE?

Задайте въпроси към първата илюстрация, с която да въведете темата, например *Where are the children? Are they talking to Miss Fairy and Mr Rainbow? Are they drawing/singing/doing exercises?* Продължете с работа по диалозите по познатия ви начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Megan: I'm ready!
Simon: I'm ready, too!

Lesson 15 Can we play outside?

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.

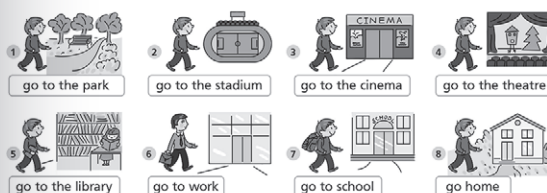


32

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Point, ask and answer in pairs. Use the phrases in 5.



5. Hello! New Edition. Аксесоари за 3. клас

33

Mr Sporty: Oh, good! Is everybody ready?

Class: Yes, we are.

Mr Sporty: Excellent! These exercises are difficult!

Linda: No, they are easy!

Mr Sporty: OK! Let's check. Linda, start reading, please.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: Well done, everybody! Are you tired?

Jimmy: Yes, we are. Can we play outside?

Mr Sporty: Not now, Jimmy! Let's go to the museum. We can play there.

Jimmy: Really?

Mr Sporty: Yes, it's a very special place.

5. Listen, point and repeat.

Тези изрази трябва да бъдат запомнени наизуст, така че е необходимо неколнократно повторение. Може да упражните и с *Let's (go to the park)*, като гецама избират места, които искат да посетят. Включете и *go to the museum* от упр. 2.

След като изпълните упражнението, може да упражните новата лексика и с **memory game**. Може да включите и *Let's ...*, както е описано по-горе, например **A:** *Let's go to the park.* **B:** *OK./Oh, no, let's go home.*

При по-бързи класове може да въведете и упражните и други изрази с **go**, свързани с места, които

гецама посещават, например *go to the supermarket*, *go to the swimming pool* и т.н.

Transcript:

go to the park
go to the stadium
go to the cinema
go to the theatre
go to the library
go to work
go to school
go home

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете модела. Запишете на гръска и в тетражките. Обяснете.

Transcript:

Olive: Where are you going?

Robin: I am going to the park.

7. Point, ask and answer in pairs. Use the phrases in 5.

Ученици прочитат моделите. Препоръчително е да продължите упражнението с отворени двойки. Посетете ги да се придържат към моделите. След това дайте малко време на учениците да се упражняват по двойки с примерите, които им харесват най-много. Изслушайте няколко двойки.

Изискайте от учениците да напишат в тетражките си 1 – 2 примера в ед.ч. и 1 – 2 примера в мн.ч. по техен избор. Проверявайте тетражките, докато те пишат.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

2. exercises
3. ready, check
4. please
5. everybody, outside
6. museum
7. special

3. Listen and tick.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и дайте време на учениците да разгледат картинките. Припомнете им, че ако направят това, ще изпълнят задачата по-лесно и по-бързо. Обяснете, че ще пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. Загължително проверете.

Transcript:

1. **Jimmy:** Mum and dad are going to the park.
2. **Megan:** Are you going to school, Jack?
Simon: No, I'm going to the library.
3. **Jimmy:** Where are you going, Simon?
Simon: I'm going home. I'm very tired!

4. Mr Sporty: Let's go to the stadium!

Simon: Hooray, that's a great idea!

5. Linda: Let's go to the cinema!

Megan: Oh, no! Let's go to the theatre!

Linda: OK, Let's go to the theatre!

4. Match and colour.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Проверете.

5. Write questions and answers.

Препоръчително е упражнението е да се изпълни в клас. Учениците прочитат модела. Подсетете ги, че трябва да използват *he*, и *they* във въпросите. По ваша преценка може да напишете заедно и въпроса към пример № 4, тъй като много деца забравят за мн.ч. Проверката може да направите и по двойки (въпрос – отговор), за да участват повече ученици. Загължително проверете възможно най-много тетражки.

6. Match and write sentences.

Упражнението е подходящо както за работа в клас, така и за домашна работа. Може да се направи половината в клас и да се довърши вкъщи, за да не се отежчават учениците от дългото писане.

Деца сами решават кой герой къде отива, и пишат изречения. Подсетете ги да погледнат гумите в учебника, ако са ги забравили или не са сигурни в правописа.

В картинка № 8 трябва да дорисуват себе си (и съответно да използват *I am going...*) или свой приятел или роднина. Може първо учениците да си изберат място, след това да продължат с останалите герои. Загължително проверете възможно най-много тетражки.

Lesson 16 MERRY-GO-ROUND 4

Работата с този тип преговорни уроци е подробно описана в предговора и в предходните уроци.

Не забравяйте да въведете и упражните непознатите гumi в текста. Не ги превеждайте веднага, а насърчете учениците да отгатнат значението им от контекста или с помощта на снимките.

Препоръчително е различни ученици да прочетат текста неколкoкратно, като се постараете да чуе целия клас. Насърчавайте ги да спазват и правилната интонация. Ако е необходимо, повторете в хор отделни изрази, като поставяте правилно смисловото ударение.

Препоръчително е да преговорите част от новата лексика и граматичните конструкции от предходните три урока, като използвате някои от езиковите игри, предложени в предговора.

WORKBOOK

Както в предходния преговорен урок, така и в този текстът е цвeтoвo разделен на две части, като към всяка част има въпрос, свързан с общото разбиране на текста. Работете по вече познатия начин.

Не забравяйте да повторите в хор и индивидуално гумите и изразите, които затрудняват децата.

По-бавните ученици може да отговорят самостоятелно само на част от въпросите в упр. 3, като при проверката им помогнете и с останалите отговори.

При изпълнение на писмената задача в упр. 4 подсетете учениците да използват *these/those boys*, *these/those people*, като може да ги напишете и на дъската, тъй като децата често ги забравят.



1. Listen and follow the pictures. Answer the questions.

Part 1: Where are the children?

Part 2: What can they do in the Robot Hall?

At the Science Museum

by Jason Brown



We are at the Science Museum now.
The microscopes are so cool!



This is the Transport Hall.
We are looking at a real plane!
My friend Andy is making a ship.



This is the Dinosaur Hall. Mary and Polly
are digging for dinosaur bones.
This dinosaur footprint is really big!
Look at my hand!



The Robot Hall is my favourite.
We can build robots here.
In this photo I am playing with
my Robotosaurus.

34

2. Read the text. Answer the questions.

- Are the children at the Science Museum now?
- Where is the plane?
- Is Andy making a plane?
- Where are Mary and Polly?

- What are Mary and Polly doing?
- Is the dinosaur footprint big?
- What is Jason's favourite hall?
- What is Jason playing with?

3. Now cover the page and finish the sentences.

- In the Science Museum, there is a Transport Hall, ... and ...
- In the Transport Hall, the children can ...
- In the Dinosaur Hall, the children can ...
- In the Robot Hall, the children can ...

4. Answer the questions. Then write in your notebook.

Where is Mark going now?
What can he do there?



He can ... or he can ...

Where are you going now?
What can you do there?



Where are they going?
What can they do there?



35

ANSWER KEY:

- This boy is riding a horse.
- That boy is riding a bike.
- These boys are playing football.
- Those boys are playing basketball.
- This family are playing football.
- That family are playing baseball.
- These people are playing table tennis.
- Those people are playing tennis.

При изпълнение на упр. 5 припомнете притежанието 's и напишете на гръската модел за два или повече спорта, например *Peter's favourite sports are ... and ...*, тъй като учениците често забравят *are*. Обяснете.

Lesson 17 WE GET UP AT 7 O'CLOCK

В началото на часа намерете подходящ начин да въведете кръгъл час (астрономически час). Посочете часовник или напишете на гръската *We/They start school at 8 o'clock.* и изискайте превод. Обяснете и упражнете. Може да използвате стар часовник или илюстрациите в упр. 7, като учениците само казват часа. Въведете и упражнете *eleven, twelve*, както и някои от изразите, свързани с дневния режим, например *get up, have breakfast, go to bed* и гр., като ги упражнявате заедно с кръгъл час.

Добре е учениците да запомнят изрази и цели

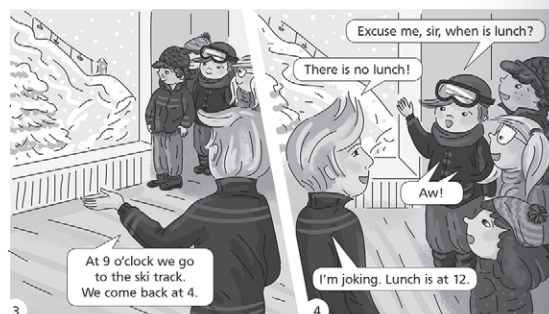
изречения с предлога *at*. След това насочете вниманието на децата към първата илюстрация в упр. 1, попитайте ги дали ходят на „бяло“ или „зелено“ училище, кога стават сутрин и т.н. Прочетете заглавието на урока и продължете с работата по диалозите по познатия ви начин. Обърнете специално внимание на *Excuse me* и употребата му. Изисквайте от учениците постепенно да го включат в общуването си с вас. Може да го напишете някъде на гръската и да го посочвате, когато е уместно някой да го използва.

Lesson 17 We get up at 7 o'clock

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

4. Act out.

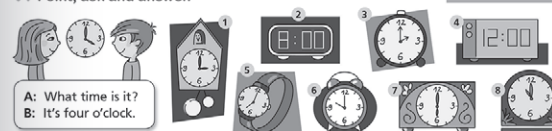
5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Point, ask and answer.



8. Point and say. Use the phrases in 5.



9. Song: This Is the Way

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: Are you ready for the ski school?
All children: Yes, we are.
Mr Sporty: OK, let's go.
All children: Hooray!
Mr Sporty: Now listen carefully! These are the rules. We get up at 7 o'clock. We have breakfast at 8 o'clock.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: At 9 o'clock we go to the ski track. We come back at 4.
Jimmy: Excuse me, sir, when is lunch?
Mr Sporty: There is no lunch!
Children: Aw!
Mr Sporty: I'm joking. Lunch is at 12.

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**, като включите и кръгъл час.

Transcript:

get up, wash my face, brush my teeth,
 have breakfast, have lunch, have dinner, watch TV,
 go to bed

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете модела. Може да гадете следното простичко обяснение: когато говорим за себе си или за нас и за действия, които извършваме често в ежедневието си (ставам, обядвам, лягам си), казваме глагола така, както го записваме като нова дума, без никакви „опашки“ и изменения. Припомнете *do my homework*. Дайте няколко примера, като спокойно може да въведете и напишете на гърската *every day*: *I go to the park every day. I do my homework every day. I get up at 7 o'clock every day*. Учениците повтарят в хор. След това изискайте примери от децата.

Transcript:

I get up at 7 o'clock.
 I have lunch at 12 o'clock.
 I go to bed at 9 o'clock.

7. Point, ask and answer.

Въведете и упражнете *What time is it?* След това продължете с работа по гвойки. Ако работите със затворени гвойки, подсетете учениците да посочват часовника, за който питат.

8. Point and say. Use the phrases in 5.

Обяснете, че трябва да се каже часът, показан на часовника към всяка илюстрация.

Много често когато говорят за своя дневен режим, малките ученици искат да използват и минути, но в учебната програма за 3. клас е включен само кръгъл час. По-напредналите ученици може да използват и минути, но трябва да преведат или да напишат на гърската часа, за който говорят, за да могат останалите ученици да се ориентират.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа. Проверете по познатия начин.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

2. ski
3. listen
4. rules
5. o'clock
6. track
7. excuse me, lunch

3. Listen and tick.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачите и дайте време на учениците да разгледат картинките. Припомнете им, че ако направят това, ще се справят по-лесно и по-бързо. Обяснете, че ще пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. Задължително проверете.

Transcript:

1. It's 5 o'clock.
2. It's 10 o'clock.
3. It's 3 o'clock.
4. Breakfast is at 8 o'clock.
5. Lunch is at 12 o'clock.

6. Dinner is at 7 o'clock.

4. Read and draw the time.

Подсетете учениците, че може да нарисуват късата стрелка с различен цвят.

5. Read and write sentences.

Може първата колона от упражнението да направите в час, а втората да остане за домашна работа.

6. Write. Follow the model.

Двойка ученици прочита модела. Обяснете задачата. Учениците трябва да следват модела и да направят необходимите замествания. Децата изпълняват задачата самостоятелно. Проверете по двойки. Разиграйте диалозите.

7. Read the story in your lesson. Then write what the children do every day.

Препоръчително е упражнението да се направи в час. Обяснете задачата. Може учениците да прочетат диалозите в урока отново и първо устно да изпълнят задачата при отворен учебник. Всъщност задачата е много лесна, тъй като в повечето изречения трябва само да заместят *we* с *they* или *the children*. Обърнете внимание, че трябва да подредят изреченията хронологично. Изслушайте няколко описания.

Накрая обърнете внимание на карето **Remember!**. Четирима ученици прочитат примерите. Обобщете, че когато говорим за неща, които харесваме, или за действия, които извършваме често в ежедневието си, глаголят не се променят за *I, you, we* и *they*. Дайте още няколко примера.

ANSWER KEY:

The children get up at 7 o'clock.
They have breakfast at 8 o'clock.
They go to the ski track at 9 o'clock.
They have lunch at 12 o'clock.
They come back at 4 o'clock.

Lesson 18 I LIKE FISH AND CHIPS

Преговорете диалозите от урок № 17 и задайте няколко въпроса към тях. Може спокойно да задавате въпроси в сегашно просто време, например *When do the children get up?* Учениците обикновено не забелязват спомагателния **do**, защото за тях са важни другите думи, „носещи“ смисъла на въпроса. Изисквайте отговори с пълни изречения. Ако децата отговарят със *7 o'clock*, допълнете изречението и изискайте да го повторят: *The children/They get up at 7 o'clock.*

Продължете с първия диалог. След като го изслу-

шате, въведете и упражнете новите думи. След като въведете *green beans, soup, fish, chips*, въведете и упражнете *I like* и *I don't like*. Изслушайте втория диалог. Обърнете внимание на употребата на *please*. Продължете работата по диалозите.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

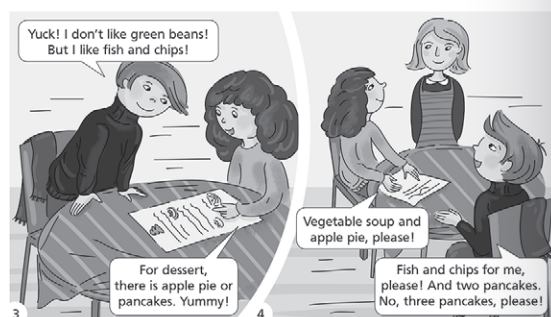
Mr Sporty: Are you tired, children?

Lesson 18 I like fish and chips

1. Listen and follow the pictures.



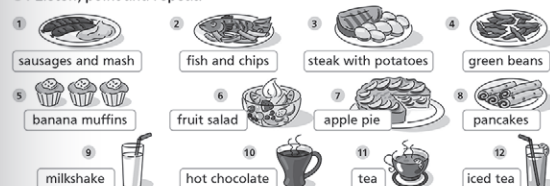
2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

4. Act out.

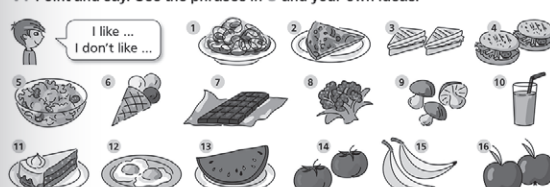
5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Point and say. Use the phrases in 5 and your own ideas.



8. Write in your notebook.



Children: No, we aren't.

Jimmy: But we are very hungry.

Jimmy: What's for dinner?

Linda: Vegetable soup, mushroom soup, chicken and green beans or ... fish and chips.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Jimmy: Yuck! I don't like green beans! But I like fish and chips!

Linda: For dessert, there is apple pie or pancakes. Yummy!

Linda: Vegetable soup and apple pie, please!

Jimmy: Fish and chips for me, please! And two pancakes. No, three pancakes, please!

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните това „Вкусно“ упражнение, може да упражните новата лексика и с **memory game**. По ваше желание може да споменете, че *sausages and mash* и *fish and chips* са традиционни английски ястия.

Transcript:

sausages and mash, fish and chips, steak with potatoes, green beans, banana muffins, fruit salad, apple pie, pancakes, milkshake, hot chocolate, tea, iced tea

6. Listen, point and repeat.

Упражнете модела. Изискайте от учениците още примери, като използвате познати храни и напитки. Въведете устно *broccoli*, *spaghetti*, *lasagna*, както и други храни и напитки, характерни за региона, които не са включени в урока.

Transcript:

I like fish.

I don't like green beans.

7. Point and say. Use the phrases in 5 and your own ideas.

Учениците харесват почти всички храни, включени в задачата. Обърнете внимание на храните в мн.ч. (*apples*, *tomatoes*, *bananas*, *sandwiches*, *hamburgers*), като за улеснение на децата са нарисувани по два броя от тези храни. Обяснете, че и на български използваме мн.ч.: *Обичам ябълки* – *I like apples*. Преговорете всички познати храни и напитки.

8. Write in your notebook.

Задачата е лесна и приятна. Учениците с удоволствие я изпълняват. Подходяща е за домашна работа. Може също да се изпълни като проект на отделен лист и да се добави към езиковото портфолио.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

1. hungry
2. dinner, steak, chips
3. mushroom, soup
4. beans
5. pie, ice cream
6. pancakes

3. Listen and draw.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата – да се нарисова усмихнат или намръщен емотикон. Припомнете на децата, че трябва бързо да разгледат картинките преди първото слушане. Пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. Задължително проверете.

Transcript:

1. I like muffins, but I don't like ice cream.
2. I like pancakes. I like apple pie, too.
3. We don't like tea, but we like iced tea.
4. I like milkshake. I like hot chocolate, too.
5. I'm sorry, I don't like green beans and ... broccoli.
6. The children like sausages and mash. They like fish and chips, too.

4. Look and write sentences.

Упражнението е подходящо за домашна работа.

5. Write. Follow the model.

Двама ученици прочитат модела. Обяснете, че децата сами избират кого да питат и какво да обядват/закусват. Може да използват и *Granny/Grandpa*. Проверете.

6. Project: Menu. Write a menu. Draw pictures.

Задачата е подходяща за домашна работа. Учениците може да изготвят меню за своето „зелено“ училище или за учениците на *Mr Sporty*.

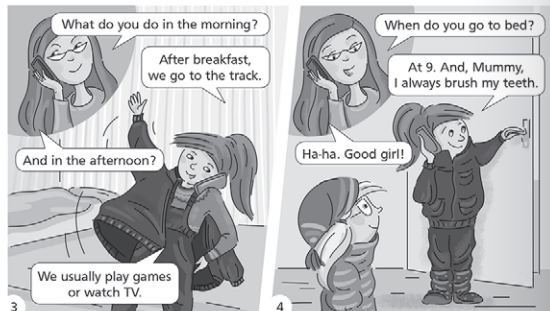
Lesson 19 WHAT DO YOU DO IN THE MORNING?

Lesson 19 What do you do in the morning?

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

always	usually	sometimes	never
☒ Day 1	☒ Day 1	☒ Day 1	☐ Day 1
☒ Day 2	☒ Day 2	☒ Day 2	☐ Day 2
☒ Day 3	☒ Day 3	☒ Day 3	☐ Day 3
☒ Day 4	☒ Day 4	☒ Day 4	☐ Day 4
☒ Day 5	☒ Day 5	☒ Day 5	☐ Day 5
☒ Day 6	☒ Day 6	☒ Day 6	☐ Day 6
☒ Day 7	☒ Day 7	☒ Day 7	☐ Day 7

We **always** get up at 7 o'clock.

We **usually** play games in the afternoon.

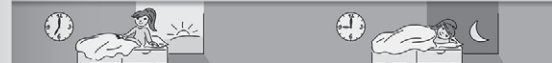
We **sometimes** watch TV in the evening.

We **never** go to bed at 11 o'clock.

6. Listen, point and repeat.

Do you get up early?
Yes, I do. I get up at 7 o'clock.

Do you go to bed at 11 o'clock?
No, I don't. I go to bed at 9 o'clock.



7. Ask and answer in pairs.

Do you get up at 6 o'clock?
Yes, I do./ No, I don't.

1. Do you get up at 6 o'clock?
2. Do you brush your teeth in the morning?
3. Do you have breakfast at home?
4. Do you start school at 9 o'clock?
5. Do you have lunch at school?
6. Do you do your homework in the afternoon?
7. Do you play with your friends in the afternoon?
8. Do you watch TV after dinner?
9. Do you read books in the evening?

8. Read and say **always, usually, sometimes or never**.

1. I ... brush my teeth in the morning.
2. I ... go to the park in the morning.
3. I ... go to school in the afternoon.
4. I ... go to bed at 8 o'clock.
5. I ... watch TV before I go to bed.
6. I ... go to the stadium with my friends.
7. I ... go to the theatre with my friends.

9. Write in your notebook.

What do you **always** do in the morning?

Draw pictures and answer the question.

Прочетете или изиграйте диалозите от урок № 18. След това въведете *Do you like ...?* и кратките отговори *Yes, I do./No, I don't.*, като зададете въпроси на различни ученици за храните, споменати в диалозите. Упражнете. След това разменете ролите – изискайте учениците да ви задават подобни въпроси и отговаряйте. Поставете условие въпросите да не се повтарят и не отговаряйте на такива въпроси. След това насочете вниманието на учениците към илюстрациите в урока. Попитайте децата какво според тях се случва в урока, и изслушайте диалозите. Работете по познатия ви начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mum: Hello, Olive! How are you, dear?
Olive: Hi, Mum! I'm fine. Everything is great!
Mum: Is it very cold?
Olive: No, it isn't.
Mum: Do you get up early?
Olive: Yes, we always get up at 7.
Mum: Do you like the food?
Olive: Yes, I do. It's delicious.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mum: What do you do in the morning?
Olive: After breakfast, we go to the track.
Mum: And in the afternoon?
Olive: We usually play games or watch TV.
Mum: When do you go to bed?
Olive: At 9. And, Mummy, I always brush my teeth.
Mum: Ha-ha. Good girl!

5. Listen, point and repeat.

Въведете и упражнете наречията за честота само като гуми.

Transcript:

always, usually, sometimes, never
 We always get up at 7 o'clock.
 We usually play games in the afternoon.
 We sometimes watch TV in the evening.
 We never go to bed at 11 o'clock.

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете моделите. Обяснете, че в началото на въпросите поставяме **do** и след това повтаряме изречението. Упражнете и кратките отговори. Запишете примери на гръската и в тетражките. Упражнете с още примери.

Transcript:

Do you get up early?
 Yes, I do. I get up at 7 o'clock.

Do you go to bed at 11 o'clock?
 No, I don't. I go to bed at 9 o'clock.

7. Ask and answer in pairs.

След като изпълните упражнението, учениците може да пренишат в тетражките си 3 – 4 въпроса по свой избор, на които да отговорят.

8. Read and say *always, usually, sometimes or never*.

След като изпълните упражнението, учениците може да пренишат в тетражките си по един пример с всяко наречие.

9. Write in your notebook.

Учениците трябва да отговорят с 1 – 2 изречения. Ако се затрудняват, насочете ги към упр. 5 на стр. 37. Изслушайте 2 – 3 предложения. След това учениците работят самостоятелно в тетражките си. Проверете.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

1. how, fine
2. early
3. after
4. usually
5. food, delicious
6. cold
7. teeth, girl

3. Listen and match. Then colour.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете заглавията и дайте време на учениците да огледат думите. Изискайте „сглобяването“ на всяко изречение да бъде направено с различен цвят. Пуснете записа още веднъж за попълване на пропуски и проверка. Изслушайте готовите изречения. Оцветяването може да остане за домашна работа. Може да поставите като допълнителна задача учениците да „сглобят“ 2 – 3 свои изречения и да ги напишат в тетражките си.

Transcript:

1. I never have spaghetti for breakfast.
2. You sometimes do your homework in the break.
3. We sometimes go to the cinema after school.
4. Mum and I usually make pancakes on Sunday.

5. They never go to bed after 11 o'clock.
6. Mr Sporty and Dragon always go for a walk in the morning.
7. You never clean the board after the lesson!

Упр. 4 и 5 са подходящи за домашна работа. Проверете.

6. Write questions and answers.

Може половината упражнение да се направи в клас, а втората – вкъщи, за да не се отежчават учениците от дългото писане.

7. Write. You can use the verbs in the box or your own ideas.

Препоръчително е упражнението е да се изпълни в клас. Обяснете, че не е нужно да се използват всички думи, те са дадени само за подсещане. Учениците трябва да отговорят с 2 – 3 изречения. Изслушайте няколко предложения. След това учениците изпълняват задачата самостоятелно. Бързите ученици може да напишат повече изречения.

Задължително проверете възможно най-много тетрадки.

Lesson 20 MERRY-GO-ROUND 5

Lesson 20 Merry-go-round 5

1. Listen and follow the pictures. Answer the questions.

Part 1: What is Kim's favourite season?
Part 2: Do Kim's family stay at home all summer?

My favourite season by Kim Forest

My favourite season is summer. I love the summer holidays. I get up late, I don't go to school and I don't do homework from the middle of July to the beginning of September.

My family always do something interesting in summer. Mum and Dad usually take me to a wildlife park. I like all animals, but penguins are my favourite.

In August, we spend a week at the seaside. I always make a lot of new friends there. We play volleyball, swim in the sea and make fantastic sandcastles.

The last week of the holidays is a 'surprise week'. We go to a different country every year. I can say 'hello', 'thank you' and 'goodbye' in six different languages!

2. Read the text. Answer the questions.

1. When do Kim's summer holidays start?
2. When do her summer holidays finish?
3. Where do Mum and Dad always take Kim?
4. What are her favourite animals?
5. When do Kim's family go to the seaside?
6. Do Kim and her friends play football on the beach?
7. Do Kim's family go to a different country every summer?
8. What can Kim say in six different languages?

3. Ask and answer in pairs.

A: What is Ben's favourite season?
B: His favourite season is summer.

4. Answer the questions. Then write in your notebook.

What is your favourite season? What do you do then?

Draw pictures or stick photos.

Работата с този тип преговорни уроци е подробно описана в предговора и в предходните уроци.

Преговорете сезоните и месеците. Не забравяйте да въведете и да упражните непознатите думи в текста. Не ги превеждайте веднага, а насърчете учениците да отгатнат значението им от контекста или с помощта на снимките. Ако ви се струват много, запишете само най-важните, а другите преведете само за информация. Ако текстът е труден за вашите ученици, разделете го на четири части и работете по познатия начин. Препоръчително е различни ученици да прочетат

текста няколко пъти, като се постараете да осигурите участието на целия клас. Насърчавайте учениците да спазват и правилната интонация. Ако е необходимо, повторете в хор отделни изрази, като поставяте правилно смисловото ударение.

NB! В британския английски след *family* следва глагол в мн.ч. (*plural verb*).

Препоръчително е да преговорите част от новата лексика и граматичните конструкции от предходните три урока, като използвате някои от езиковите игри, предложени в предговора.

След като изпълнят **упр. 3**, учениците може да напишат в тетрадките си 2 – 3 въпроса по свой избор и да отговорят.

Учениците трябва да отговорят на въпросите в **упр. 4** с 2 – 3 изречения. Задачата е сравнително трудна. Може да напишете на дъската няколко изречения, предложени от различни ученици, които да бъдат използвани в отговорите на децата, които имат нужда от опора. Проверете. За домашна работа учениците може да нарисуват картинки.

Задачата може да се изпълни и на отделен лист като проект, да се илюстрира и/или да се залепят снимки и да се добави към езиковото портфолио.

WORKBOOK

Както в предходния преговорен урок, така и в този, текстът е цветово разделен на две части, като към всяка част има въпрос, свързан с общото разбиране на текста. Работете по вече познатия начин.

Въведете и упражнете само ключовата лексика. Насърчете учениците да довършват изречението или параграфа, преди да питат за непозната дума. Не забравяйте да повторите в хор и индивидуално гумите и изразите, които затрудняват децата.

По-бавните ученици може да отговорят самостоятелно само на част от въпросите в **упр. 3**, като при проверката им помогнете и с останалите отговори.

Упр. 5 може да изпълните първо устно, а след това – писмено. Проверете.

ANSWER KEY:

2. They usually play tennis at 10 o'clock in the morning.
3. They usually do karate at 4 o'clock in the afternoon.
4. They usually read a book at 7 o'clock in the evening.

Изреченията под **упр. 6** са примерни. Учениците ги преписват в кутийката на съответния месец. Може да изискате идеи от учениците и да напишете на дъската подобни изречения и за останалите месеци. По ваша преценка може да включите и местни празници, тържества, панаири и др. Може да разширите задачата, като възложите на учениците да напишат в тетрадките си поне три изречения по модела *We usually go to the seaside in July*. Обърнете специално внимание на предлога **in** в комбинация с календарен месец.

Проектът се изпълнява на отделен лист вкъщи – учениците начертават календар като в предходното упражнение, написват месеците и рисуват малка картинка с предмет и/или символ, характерни за съответния месец. Рождението дни се попълват в час. За да няма досадни грешки в имената, може всяко дете да напише името и месеца, в който е родено, на дъската, откъдето после всички да го препишат.

Lesson 21 MISS FAIRY COLLECTS POSTCARDS

В началото на часа намерете подходящ начин да преговорите *I/You/We/They like* с примери от ежедневието на децата. След това използвайте изречението на ученик, например *I like ice cream*, за да въведете *He/She likes ice cream*. Изискайте превод. Упражнете с още изречения. Използвайте *like/likes*, защото е най-близко до децата и го запомнят най-лесно. Обяснете, че когато говорим за нещата, които той/тя/то (*he, she, it*) харесва и често прави, добавяме **-s** след глагола. Отново упражнете с примери. Тъй като с тези форми се свиква трудно, въведете някакъв знак, например почукване по чина, който да сигнализира, че ученикът е забравил да добави **-s** за 3 л. ед.ч., докато говори. Може да въведете и забавно „ран“ правило, например *За he, she, it след глагола -s сложи и спокоен бъди!*

Насочете вниманието на учениците към **упр. 5**, въведете *collect* и упражнете *I collect, He/she collects*, като използвате част от новата лексика и истинските интереси на учениците и роднините им. След това преминете към работа по диалозите по познатия начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Megan: Look! A gift shop. Mr Sporty, can I buy something for my mum?

Mr Sporty: Yes, sure. You've got 20 minutes. Hurry up!

Megan: Mum collects mugs. And I collect magnets.

Simon: My dad collects key rings.

Linda: And Miss Fairy collects postcards.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Jimmy: My sister collects seashells.

Megan: There are no seashells here. But you can buy her that hat.

Jimmy: Yes, why not?

Linda: Mr Sporty, have you got a collection?

Mr Sporty: Yes, I collect model spaceships.

Children: WOW!

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



44

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Point and say.



8. Song: The Wheels on the Bus

45

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

magnet, mug, key ring, seashell, postcard, sticker, coin

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете модела. Вече сте говорили за това, така че може да извлечете правилото от учениците. След това обобщете, че когато говорим за нещата, които той/тя/то (*he, she, it*) харесва и често прави, добавяме -s след глагола. Кажете забавното „rap“ правило отново и упражнете с още няколко примера.

Transcript:

I collect magnets.
Mum collects mugs.

7. Point and say.

След като изпълните упражнението, учениците може да напишат в тетрадките си 3 – 4 примера по свой избор.

8. Song: The Wheels on the Bus

Има много варианти на тази песен. Може да пус-

нете на децата и клипове в интернет. Учениците истински се забавляват, когато изпълняват движенията към всеки куплет.

Transcript:

The wheels on the bus go round and round
Round and round, round and round
The wheels on the bus go round and round
All 'round the town

The wipers on the bus go swish, swish, swish
Swish, swish, swish, swish, swish, swish
The wipers on the bus go swish, swish, swish
All 'round the town

The doors on the bus go open and shut,
Open and shut, open and shut
The doors on the bus go open and shut,
All 'round the town

The people on the bus go up and down
Up and down, up and down
The people on the bus go up and down
All 'round the town

The horn on the bus goes beep, beep, beep
Honk, honk, honk, beep, beep, beep
The horn on the bus goes beep, beep, beep
All 'round the town

The baby on the bus goes waa, waa, waa
Waa, waa, waa, waa, waa, waa.
The baby on the bus goes waa, waa, waa
All 'round the town

The parents on the bus go shh, shh, shh
Shh, shh, shh, shh, shh, shh
The parents on the bus go shh, shh, shh
All 'round the town

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа. Проверете по познатия начин.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

2. shop
3. something
4. minutes
5. collection
6. spaceships
7. buy
8. postcard

3. Listen and match. Then write sentences.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата за свързване и дайте време на учениците да разгледат картинките. Преговорете предметите, напишете гумите на дъската, а учениците може да ги напишат в тетрадките си до съответните илюстрации. Повторете задачата. Обяснете, че ще пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. Загължително проверете, като изисквате цели изречения.

ния. След това учениците самостоятелно пишат изреченията.

Transcript:

My name is Victoria. I've got a big family. Everybody has got a collection. Mum collects coins and Dad collects flags. My little brother collects model cars. My sister collects magnets. Granny collects dolls and Grandpa has got a large collection of watches. Our dog Jacky collects ... bones! And our cat Fudge collects... Hahaha! Fudge hasn't got a collection.

4. Write sentences.

Упражнението е подходящо за домашна работа. Последните две изречения са за персонализиране на езика. Обяснете какво трябва да се напише.

5. Write sentences.

Упражнението трябва да се започне в клас. Ученик прочита модела. Попитайте за превода на *want* и упражнете произношението. Припомнете *his, her*, както и че пред съществителните имена в ед.ч поставяме неопределителен член. Може в дадения модел всеки да подчертае гумите, които трябва да заместят. Последните две изречения са за персонализиране на езика. Може да останат за домашна работа.

6. Write about Patrick's collection.

Обяснете задачата и помогнете с въпроси, например *What does Patrick collect? How many balls has he got?* Изслушайте няколко предложения. Учениците трябва да напишат две изречения, например *Patrick collects balls. He has got nine (different) balls.*

По-бързите ученици може да изброят и видовете топки. Това може да бъде поставено и като задача по желание – да проучат и после да кажат на съучениците си коя топка в кой спорт се използва.

Lesson 22 MR RAINBOW DOESN'T LIKE WINTER

Преговорете диалозите от урок № 21 и задайте няколко въпроса към тях. Упражнете *I like, he/she likes..., I collect, he/she collects..., I want, he/she wants... I don't like...* След това използвайте изречението на ученик, който е казал, например *I don't like soup.*, за да въведете *He doesn't like soup.* Изискайте превод. Упражнете с още примери. Обяснете, че когато говорим за нещата, които той/тя/то (*he, she, it*) не харесва и какво той/тя/то не прави, вместо **don't** използваме **doesn't**. Напишете пример на дъската: *He likes fish. He doesn't like chips.* и обяснете, че когато използваме **doesn't**, отпада **-s**. Отново упражнете с примери. Тъй като с тези форми се свиква трудно, може да въведете забавно „рап“ правило, например *Слагаме doesn't, махаме -s.*

Друг начин да въведете отрицателната форма е да съпоставите *I don't like chips.* и *He doesn't like chips.* Обяснете, че казваме *I don't like...*, но *He/She/It doesn't like ...*.

Продължете с работа по диалозите. Прегледайте пуснете записа на втория диалог, поставете въпрос, например *What doesn't Mr Rainbow like?*

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

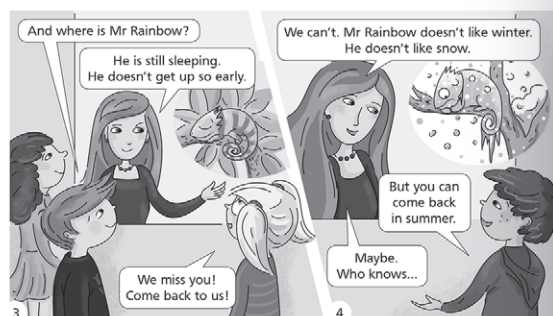
Mr Sporty: Hello, Miss Fairy! We've got a surprise for you.

Linda: Here is a postcard for your collection.

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



46

Simon: And one from me, too.

Miss Fairy: Wow! I've got 13 new postcards! Thank you! You're so kind!

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Jimmy: And where is Mr Rainbow?

Miss Fairy: He is still sleeping. He doesn't get up so early.

Megan: We miss you! Come back to us!

Miss Fairy: We can't. Mr Rainbow doesn't like winter. He doesn't like snow.

Simon: But you can come back in summer.

Miss Fairy: Maybe. Who knows...

5. Listen, point and repeat.

Обърнете внимание на правилното ударение и на произношението. При писането подчертайте промените в правописа, например thirteen, fifteen.

Transcript:

eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

6. Listen, point and repeat.

Упражнете модела. Изискайте от учениците още

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.



Now count and say.

There are twenty magnets in the gift shop.



6. Listen, point and repeat.



7. Point and say.



47

примери, като използвате познати храни и напитки и дейности от ежедневието.

Transcript:

He doesn't like snow.

She doesn't like spiders.

It doesn't like cats.

7. Point and say.

След като изпълните упражнението, учениците може да напишат в тетражките си 2 – 3 примера по свой избор.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

2. surprise
3. postcards
4. fifteen
5. kind
6. snow
7. still
8. early

3. Listen and cross. Then write sentences.

Частта за слушане трябва да се изпълни в клас, а изреченията може да се напишат и вкъщи. Поставете задачите и припомнете на децата, че трябва бързо да разгледат картинките. Пуснете записа втори път за попълване на пропуски и проверка. Задължително проверете.

Transcript:

1. Mr Rainbow likes summer. He doesn't like winter.
2. My cat likes fish. She doesn't like sausages.
3. Olive doesn't like autumn. She likes spring.
4. Robin doesn't like tea. He likes hot chocolate.
5. Megan likes mushrooms. She doesn't like broccoli.
6. Jimmy doesn't like eggs. He likes sandwiches.

4. Fill in *don't* or *doesn't*.

Добре е упражнението да се изпълни в клас, за да може

веднага да се провери и да се обсъдят грешките.

5. Ask and answer in pairs. Put (✓) or (×). Then write and report. Use *I like*, *I don't like*, *She/He likes*, *She/He doesn't like*.

Поставете задачите. Обяснете, че в първата колона всеки трябва да отбележи дали обича нарисованите храни, или не ги обича. Във втората колона, под *My friend*, може да напише името на партньора, с когото работи. След това тихичко работят по двойки и задават въпроса *Do you like ...?* за всяка храна и отбелязват. После сменят ролите си. След като и двамата ученици попълнят таблиците, пишат изреченията, като изберат подходящо начало от предложените в условието на упражнението.

Изберете двама ученици, които да демонстрират изпълнението на задачите. Задължително проверете. Може половината изречения да се напишат в час, а останалите да останат за домашна работа.

Lesson 23 DOES HE SLEEP ALL DAY?

Lesson 23 Does he sleep all day?

1. Listen and follow the pictures.

Mr Sporty, where is Dragon now?
He is at home. He is sleeping.

2. Listen and follow the pictures.

Does he sleep all day?
No, he doesn't. He gets up early in the morning. Then I take him for a walk.

What does he do after that?
He eats breakfast and sleeps again.

And what does he do in the afternoon?
He plays with his toys.

What is his favourite toy?
Ha-ha-ha! My slippers!

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

6. Listen, point and repeat.

Does he get up early? Yes, he does. Does he sleep all day? No, he doesn't.

7. Ask and answer in pairs.

A: Does he leave for school at 6 o'clock?
B: No, he doesn't.

A: Does he leave for school at 7 o'clock?
B: Yes, he does.

8. Ask and answer in pairs.

A: Does he like ice cream?
B: Yes, he does.

Прочетете и/или изиграйте диалозите от урок № 22. След това задайте на учениците въпрос, например *Do you like winter?* Посочете кой да отговори. След това попитайте останалите: *Does (Maria)*

like winter? и отговорете или изчакайте учениците да отговорят сами: *Yes, she does./No, she doesn't*. Продължете с още въпроси, например *Does Mr Rainbow like winter?* Обяснете, че когато задаваме въпроси

за „той“ или „тя“, започваме въпроса с **does**, а не с **do**. Напишете пример на гръската и в тетражките. Въведете и упражнете кратките отговори. Обяснете, че когато използваме **does**, също както при **doesn't**, отпада **-s**. Упражнете с още примери. Тъй като с тези форми се свиква трудно, може да разширите „пан“ правилото: *Слагаме does или doesn't, махаме -s*.

Прочетете заглавието на урока, попитайте кой е *he* и продължете с работа по диалозите.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Linda: Mr Sporty, where is Dragon now?

Mr Sporty: He is at home. He is sleeping.

Simon: Does he sleep all day?

Mr Sporty: No, he doesn't. He gets up early in the morning. Then I take him for a walk.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Linda: What does he do after that?

Mr Sporty: He eats breakfast and sleeps again.

Simon: And what does he do in the afternoon?

Mr Sporty: He plays with his toys.

Linda: What is his favourite toy?

Mr Sporty: Ha-ha-ha. My slippers.

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

leave for school, take the bus, walk to school,
come back home, make a mess, tidy the room

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете моделите. Обърнете внимание на интонацията при тези въпроси (възходяща). Запишете още 1 – 2 примера на гръската и в тетражките. Упражнете устно с още примери.

Transcript:

Does he get up early?

Yes, he does.

Does he sleep all day?

No, he doesn't.

7. Ask and answer in pairs.

След като изпълните упражнението, учениците може да препишат в тетражките си една двойка въпроси по свой избор и да отговорят.

8. Ask and answer in pairs.

Двама ученици прочитат модела. Упражнението е лесно. Дайте време на учениците да се упражнят по двойки и проверете, като изслушате четири двойки.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

2. favourite
3. afternoon
4. toys
5. home
6. day
7. walk
8. slippers

3. Listen. Then circle.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и дайте време на учениците да прочетат изреченията. Пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка.

Transcript:

I have got a cat. Her name is Pink. She sleeps in the morning. In the afternoon, she plays with her toys and watches TV. Sometimes she makes a mess, but I'm not angry with her. Pink likes chicken and fish. She likes tomatoes, too!

4. Answer the questions. Then look at the stories in your book and check your answers.

Поставете задачата. Учениците трябва да отговорят на въпросите, свързани със съдържанието на различни уроци, но без да търсят отговорите в учебника. Може да направят справка, едва след като са приключили с всички отговори. Проверете.

5. Look and write questions and answers. Follow the model.

Изпълнете упражнението на части. Ученици прочитат моделите, след което е препоръчително пак да обясните какво се очаква от тях. При по-бавни класове може да работите изречение по изречение, първо устно, а след това – писмено. При по-бързи класове учениците може да работят самостоятелно, след като обясните модела.

Ако децата са работили самостоятелно, това упражнение проверява техните знания за употребата на сегашно просто време. Отбележете най-честите грешки и упражнете по време на преговора.

ANSWER KEY:

Зелено каре

- Does Simon want a skateboard for his birthday? No, he doesn't. He wants a bike.
- Does Chan want a turtle for her birthday? No, she doesn't. She wants a budgie.

Оранжево каре

- Does Robin collect key rings? No, he doesn't. He collects balls.
- Does Olive collect spaceships? No, she doesn't. She collects seashells.

Зелено каре

- Does Robin play volleyball on Sunday? No, he doesn't. He plays basketball on Sunday.
- Does Chan play chess on Sunday? No, she doesn't. She plays table tennis on Sunday.
- Does Simon play football on Sunday? Yes, he does.

Lesson 24 MERRY-GO-ROUND 6

Lesson 24 Merry-go-round 6



1. Listen and follow the pictures. Answer the questions.

Part 1: Does Fiona go to work?

Part 2: Do Fiona and Kevin spend the evenings at home?

1 My mum's name is Fiona. She gets up early. She makes breakfast and wakes me up.

2 After breakfast, Mum usually drives me to school. Then she goes to work.

3 Mum comes back home at 6. She cooks dinner or we order pizza.

4 Mum comes back home at 6. She cooks dinner or we order pizza.

5 Then we talk about different things, play with our dog and have fun.

6 Then Mum always reads a book or chats with friends. She goes to bed late, I don't know when.

7 Every evening Mum talks with Granny on the phone.

50

2. Read the text. Answer the questions.

- Who is Fiona?
- When does she get up?
- What does she do before she goes to work?
- Where does Fiona work?
- Does she like her job?
- When does she come back home?
- What do Kevin and his mum do in the evening?
- When does Fiona phone her mum?
- What does Fiona always do before she goes to bed?
- Does she go to bed late?

3. Point, ask and answer in pairs.

Use in the morning, in the afternoon, in the evening.

1 A: What does he do in the evening?
B: He plays computer games.

2

3

4

5

6

7

8

4. Choose a person from your family. Answer the questions. Then write in your notebook.

What does he/she do in the morning? What does he/she do in the evening?

Draw him/her.

51

Работата с този тип преговорни уроци е подробно описана в предговора и в предходните уроци. Работете по вече познатия начин.

Преди да изпълните **упр. 3**, може да изискате нужните глаголи или изрази от учениците и да ги напишете на дъската (*cook lunch, read a book, play on the computer, play with the cat, walk the dog, tidy her room, brush her teeth, does his homework, feed the cow*). Така ще помогнете на децата, които се затрудняват, а бързите ученици не е необходимо да

гледат написаното на дъската.

Учениците трябва да отговорят на въпросите в **упр. 4** с 2 – 3 изречения. Насочете ги към упр. 1, където може да намерят достатъчно идеи. Обяснете, че отговорите не трябва да започват с местоименията *he* или *she*, а с име или обръщение, например *Mum gets up early*. Задачата може да се изпълни и на отделен лист като проект, да се илюстрира и/или да се залепят снимки и да се доба- ви към езиковото портфолио.

WORKBOOK

Работете по вече познатия начин с урока. Въведете и упражнете само ключовата лексика, също както и *does*, тъй като това е първата употреба на тази форма. Насърчете учениците да довършат изречението или параграфа, преди да питат за непозната дума. Не забравяйте да повторите в хор и индивидуално думите и изразите, които затрудняват децата.

Ако текстът е труден за вашите ученици, разделете го на шест части и упражнете част по част.

По-бавните ученици може да отговорят самостоятелно само на част от въпросите в **упр. 3**,

като при проверката им помогнете и с останалите отговори.

Препоръчително е **упр. 5** да се изпълни в час. Преди да започнете, насочете вниманието на учениците към изреченията *I have got a lot of free time. I haven't got much free time.* Изискайте превод, обяснете и упражнете. След това различни ученици прочитат няколко пъти гадения модел – проекта на Паула. Обяснете на децата, че когато пишат своя текст, трябва да се придържат към модела, като правят необходимите замествания. Обсъдете устно още идеи за това какво правят и какво не правят учениците през свободното си време. Ако е необходимо, напишете всичко на дъската. Проектът може да се изпълни и на отделен лист и да се добави към езиковото портфолио.

Lesson 25 WELCOME TO OUR FARM!

Lesson 25 Welcome to our farm!

1. Listen and follow the pictures.

2. Listen and follow the pictures.

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

6. Listen, point and repeat.

7. Point, ask and answer in pairs. Use the pictures in 5.

8. Point, count and say.

9. Write in your notebook.

What are your favourite fruits and vegetables?

Draw pictures and answer the question. Use *I like ...*

В началото на часа преговорете *this, these* с подходящи примери от класната стая. Въведете и упражнете *this is, these are*, като обърнете специално внимание на произношението. Припомнете *that, those* по същия начин. След това упражнете устно *these are, those are*, като използвате по-близки и по-далечни групи предмети в класната стая.

Насочете вниманието на учениците към първа-

та илюстрация, въведете и упражнете *farm*. След това преминете към работа по диалозите по познатия начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Linda: Where are we going, Mr Sporty?
Mr Sporty: Wait and see! It's a surprise.
Olive: Look, we know this place!
Jimmy: It's Simon's farm!
Grandpa: Hello, everybody! Welcome to our farm!
Mr Sporty: Thank you, sir!
Grandpa: Let me show you around!

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Grandpa: These trees are...?
Simon: Apple trees!
Grandpa: Excellent! And those trees are...?
Megan: Cherry trees!
Grandpa: Absolutely right!
Grandpa: Do you like cherries?
All children: Of course we do!
Grandpa: OK, fill up these baskets and then we can have a cherry feast.
All children: Hooray!

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**. След това може да преговорите всички други плодове и зеленчуци, които учениците знаят (*apple, banana, tomato, potato* и т.н.) Въведете и упражнете и формите за мн.ч., при които има правописни особености: *tomato – tomatoes, peach – peaches, cherry – cherries*. Може да въведете правилото за промяната на -у след съгласна, а може и само да изискате от учениците да запомнят правописа на формите за мн.ч., без да се ръководят от правило.

Transcript:

cherry, pear, peach, apricot, strawberry, melon
lettuce, cucumber, radish, onion, cabbage

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете модела. Вече сте въвели граматичната конструкция в началото на часа, така че може да извлечете правилото от учениците. Запишете пример на дъската и в тетрадките. Упражнете с още няколко примера.

Transcript:

These are apple trees. Those are cherry trees.

7. Point, ask and answer in pairs. Use the pictures in 5.

Двама ученици прочитат модела. Обяснете, че задачата е малко по-сложна – трябва да използват голяма част от плодовете и зеленчуците от упр. 5 в мн.ч., например *Do you like pears?*, въпреки че има нарисувана само една круша. Изключение са гумите *lettuce* /'lets/ – (маруля) и *cabbage* /'kæbidʒ/ (зеле),

които са в ед.ч. Обяснете, че и на български също задаваме въпроси по подобен начин: Обичаш ли круши? (мн.ч.) Обичаш ли зеле/маруля? (ед.ч.)

8. Point, count and say.

След като изпълните упражнението, учениците може да напишат в тетрадките си 3 – 4 примера по свой избор, като нарочно изпишат числата с гumi – добра възможност да упражнят техния правопис.

9. Write in your notebook.

Упражнението е лесно и приятно. Може да се изпълни и на отделен лист и да се добави към езиковото портфолио.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа. Проверете по познатия ви начин.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

1. wait, surprise
2. place, farm, right
3. everybody, welcome,
4. cherries, of course, feast

3. Listen and tick. What do Olive and her mum put in the fruit salad?

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и дайте време на учениците да разгледат картинките. След второто слушане проверете.

Transcript:

Olive: What are you doing, Mum?
Olive's mum: I want to make fruit salad. Can you help me?
Olive: Sure!
Olive's mum: OK. What have we got here?
Olive: Three apples, two peaches, an orange, a banana, five strawberries and two pears. ...
Oh, Mum, I don't like pears!
Olive's mum: OK, no pears in our fruit salad. And what about cherries? I'm sure you like cherries.
Olive: You're absolutely right! I love cherries.
Olive's mum: OK. We've got everything we need. Let's start!

4. Look and write sentences.

Упражнението е подходящо за работа в клас и за домашна работа. Подсметете учениците, че трябва внимателно да прочетат моделите и да използват *these are/those are* за мн.ч. и *this is/that is* за ед.ч.. Проверете.

5. Write.

Упражнението е подходящо за работа в клас и за домашна работа. Може да се добавят още гуми в празното поле.

6. Listen and fill in the form.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и внимателно прочетете с учениците формуляра. Обяснете как трябва да се попълни. Изслушайте два пъти и проверете след второто слушане. След това обяснете на учениците как да попълнят описанието. С по-бавни класове може да го направите заедно. Проверете, като двама-трима ученици прочетат описанията си.

Transcript:

Megan: Hello!
Hermione: Hello!
Megan: Can you answer my questions, please?
I'm doing a research on healthy eating.
Hermione: Yes, sure. Go ahead!
Megan: What's your name?
Hermione: Hermione.
Megan: How do you spell it?
Hermione: H-E-R-M-I-O-N-E.
Megan: And your surname, please?
Hermione: Phoenix. That is P-H-O-E-N-I-X.
Megan: How old are you?

Hermione: I'm 13.

Megan: How often do you eat fresh fruit? Every day, sometimes or never?

Hermione: Every day, of course!

Megan: How often do you eat fresh vegetables?

Hermione: Hmm, three or four times a week. That's ... sometimes.

Megan: What is your favourite fruit?

Hermione: That's easy. I love strawberries.

Megan: What is your favourite vegetable?

Hermione: Tomatoes.

Megan: That's all. Thank you for your time!

Hermione: You're welcome!

7. Fill in the form. Then write a report. Follow the model in 6. Have a go at this questionnaire! Be honest!

Това упражнение е за персонализиране на езика и задължително трябва да се изпълни в клас. Обяснете задачата. Тъй като ще има промяна в словореда в зависимост от това дали се използва *sometimes/never* или *every day*, напишете на гръската моделите, например *I (sometimes, never) eat ...*, *I eat ... every day*. Изслушайте няколко устни отговора. За да внимават учениците, след всеки отговор питайте, например *Does (Georgi/Maria) eat ... every day?* или *How often does he/she eat ...?* След това поставете задачата за писане, като подсетите учениците да следват моделите в упр. 6 (но без да поставят -s след глагола) и на гръската. Проверете.

Lesson 26 IT'S SUNNY AGAIN!

Използвайте времето навън, за да въведете 2 – 3 гуми, свързани с атмосферни условия, като едната трябва да е *cloudy* (може да нарисувате облаци на гръската). Упражнете. След това въведете и въпроса *What's the weather like today?*. Упражнете. Не очаквайте децата да го задават правилно, а само да го разпознават и да отговарят. Насочете вниманието на учениците към илюстрациите в урока. Попитайте какво е времето на първата картинка и какво според тях ще се случи. Докато обсъждате картинките, може да въведете устно и да упражните *it's raining, thunder, storm*. Продължете с работа по диалозите по познатия начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Jimmy: Can I climb the tree?
Mr Sporty: Yes, but be careful.
Linda: Mr Sporty, look at the sky!
Megan: Look at those clouds!
Mr Sporty: Boys, climb down the trees!

Everybody, come here quickly! A storm is coming.

Grandpa: Run to the garden shed. We can take shelter there.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Simon: Oh, it's raining heavily!
Megan: Aaaa! I'm afraid of thunder.
Mr Sporty: Calm down! We're safe in here.
Linda: It isn't raining anymore. It's sunny again!
Megan: Look, a rainbow!
Simon: WOW!
Jimmy: Mr Rainbow? Where?
Kids: Ha-ha-ha.
Mr Sporty: A rainbow in the sky, Jimmy!

5. Listen, point and repeat.

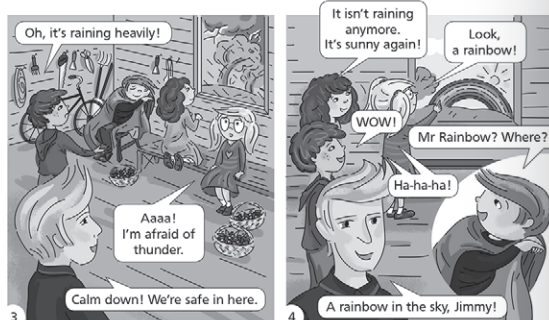
След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Lesson 26 It's sunny again!

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.



6. Listen, point and repeat.



7. Point, ask and answer in pairs. Use the pictures in 6.



8. Point and say. Take turns.



9. Write in your notebook.

What is the weather like today?
Draw a picture and answer the question.

Transcript:

snow, rain, wind, cloud, storm, fog

6. Listen, point and repeat.

Упражнете въпроса, обяснете отново, че така пишем за времето навън, и изискайте учениците да го запомнят като цял израз, като може да обясните само *weather* и *today*. Децата знаят *like* със значение „харесвам“ и може някой ученик да попита каква е разликата. Кажете, че думата *like* има групи значения и че въпросът трябва се запомни наизуст. Упражнете. След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

What's the weather like today?

It's snowy.

It's rainy.

It's windy.

It's cloudy.

It's stormy.

It's foggy.

It's sunny.

It's hot.

It's cold.

7. Point, ask and answer in pairs. Use the pictures in 6.

След като изпълните упражнението, учениците може да напишат в тетрадките си 2 – 3 примера по свой избор, като нарисуват и малка картинка.

8. Point and say. Take turns.

Упражнението е с по-висока степен на трудност, затова първо преговорете действията с въпроси към всяка картинка, например *What is Robin doing in picture number 1/2/3? What are Olive and Chan doing in picture 4/5/6?*

След това две двойки ученици прочитат моделите. Учениците може да работят в отворени двойки, за да следите правилната употреба на сегашно продължително време.

След като изпълните упражнението, учениците може да напишат в тетрадките си един пример за Робин и един пример за момичетата по свой избор, като нарисуват и малка картинка.

9. Write in your notebook.

Упражнението е подходящо за домашна работа, както и да се изпълни на отделен лист за езиковото портфолио. Проверете. По-бързите ученици може да добавят и изречения като в упр. 8.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

2. careful 3. clouds, storm, thunder, shed
4. garden, heavily, sunny

3. Listen and tick.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и дайте време на учениците да прочетат изреченията. Пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. При проверката учениците прочетат целите изречения.

Transcript:

Nick's mum is in London. She is talking to Nick on the phone.

Mum: Hello, Nick! How are you?

Nick: I'm fine, Mum! And you?

Mum: Very well, thanks. What are you doing now?

Nick: I'm having lunch. Dad's chicken soup is fantastic! What about you?

Mum: I'm going to work. Brrr, it's cold and foggy.

Nick: I'm sorry to hear that! It's sunny and hot in Sofia.

Mum: Lucky you!

4. Draw and answer.

Упражнението е подходящо за домашна работа. Обяснете, че учениците може да нарисуват две картинки и да напишат две прилагателни, например *It's sunny and hot*.

5. Write sentences. Follow the models.

Упражнението трябва да се започне в клас, а по-

следните 3 – 4 примера може да останат за домашна работа. Препоръчваме упражнението първо да се изпълни устно. Кажете, че под упражнението има „помощ“, и прочетете предложените изрази. Обяснете, че когато има едно личице, трябва да се работи по първия модел, а когато са две – по втория. Упражнете *He/She isn't very happy*, тъй като това не е дадено в модела и не всички ще се сетят. При по-бавни класове може да правите упражнението пример по пример. Бавните ученици може да пишат само първото и третото изречение от модела, като си помагат с учебника.

Загължително проверете възможно най-много тетрадки.

ANSWER KEY:

3. It's hot. Jimmy and Linda are making a sandcastle. They are happy.
4. It's rainy. Megan is walking the dog. She isn't very happy.
5. It's snowy. Chan and Olive are making a snowman. They are happy.
6. It's cloudy. Simon is taking a photo. He isn't very happy.
7. It's stormy. Linda is watching the rain/storm. She isn't very happy.
8. It's foggy. Olive's mum is driving. She isn't very happy.
9. It's windy. Simon is playing tennis. He isn't very happy.

6. Write. Answer the questions.

Упражнението трябва да се изпълни в час. Учениците отговарят на въпросите първо устно, а след това писмено. Подсетете ги да започнат последното изречение с *After that, ...* Напишете го на гръската. Помогнете на бавните ученици. Изслушайте и проверете.

Lesson 27 BE OUR GUESTS!

Това е последният урок за нови знания за годината. Насочете вниманието към първата илюстрация, задайте въпроси към нея, например *Who do you see in picture number 1? What are the children looking at?*, прочетете имената на кутията. Продължете работа по диалозите по познатия начин. След това попитайте учениците какво очакват да се случи с героите през лятната ваканция и през следващата година. Голяма част от отговорите ще са на български, тъй като децата още нямат необходимите знания на английски.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Megan: Mr Sporty, what's this box?

Mr Sporty: I don't know, let's see.

Simon: Look, here is your name, Jimmy!

Linda: Ha! This is my name!

Olive: Can we open it?

Mr Rainbow and Miss Fairy: Surprise!

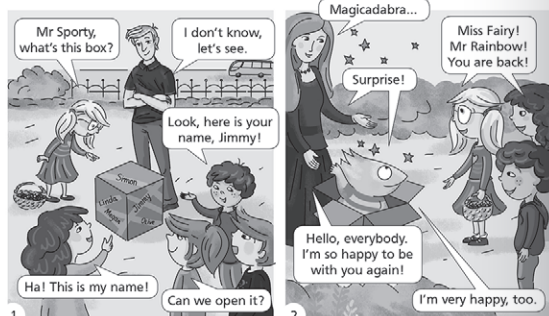
Children: Miss Fairy! Mr Rainbow! You are back!

Miss Fairy: Hello, everybody. I'm so happy to be with you again!

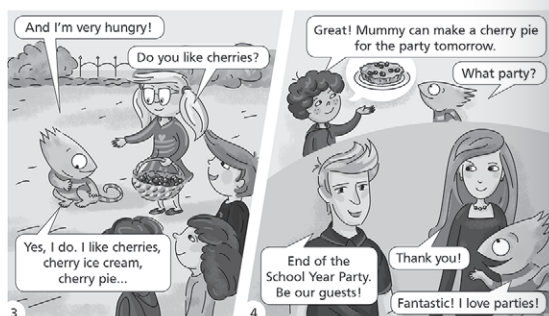
Mr Rainbow: I'm very happy, too.

Lesson 27 Be our guests!

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

4. Act out.



6. Listen, point and repeat.

7. Point and say in pairs. Use the words in 5.

My name is Ian.		Brad has got a hamster. His hamster is hungry.	
Your name is Chan.		1 Amy	2 Jack
His name is Robin.		3 Jill	4 Barbara
Her name is Olive.		5 Tony	6 Beth
Its name is Oink.		Will	Sue
Our names are Megan and Linda.			
Their names are Simon and Jimmy.			

8. Write in your notebook.

How many days are there until the end of the school year?

Draw a picture and answer the question. Use There are ...

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Rainbow: And I'm very hungry!
Megan: Do you like cherries?
Mr Rainbow: Yes, I do. I like cherries, cherry ice cream, cherry pie...
Simon: Great! Mummy can make a cherry pie for the party tomorrow.
Mr Rainbow: What party?
Mr Sporty: End of the School Year Party. Be our guests!
Miss Fairy: Thank you!
Mr Rainbow: Fantastic! I love parties!

5. Listen, point and repeat.

Насърчете учениците да имитират съответните състояния, докато повтарят и упражняват новата лексика. След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

hungry, thirsty, happy, sad, angry, tired, bored
 I'm hungry. I'm thirsty. I'm happy. I'm sad.
 I'm angry. I'm tired. I'm bored.

6. Listen, point and repeat.

Изслушайте и упражнете моделите. Обърнете внимание на *its*. Упражнете устно с още примери.

Transcript:

My name is Ian.
 Your name is Chan.
 His name is Robin.
 Her name is Olive.
 Its name is Oink.
 Our names are Megan and Linda.
 Their names are Simon and Jimmy.

7. Point and say in pairs. Use the words in 5.

Преговорете **have got**, **has got**. След като изпълните упражнението, учениците може да напишат в тетрадките си три примера по свой избор – за момче, момиче и две деца. Проверете.

8. Write in your notebook.

Ученик прочита въпроса. Пребройте заедно на английски дните, като гледате календара. Изискайте правилен отговор първо само с броя на дните, а след това и с цяло изречение. Изречението отговор е доста дълго, така че предупредете учениците да внимават да не изпускат гуми, докато пишат. Проверете.

Упражнението може да се изпълни и на отделен лист, да се илюстрира и да се добави към езиковото портфолио.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

2. Fill in.

ANSWER KEY:

1. surprise, open
2. birthday, guests, fantastic, parties
3. hungry, sandwich, thank

3. Listen and tick.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Поставете задачата и дайте време на учениците да прочетат изреченията. Пуснете записа и втори път за попълване на пропуски и проверка. При проверката учениците прочитат целите изречения.

Transcript:

1. Hooray! It's my birthday today! (*happy*)
2. Mmm, I can eat two steaks and three pancakes! (*hungry*)
3. What a mess! My brother never tidies the room! (*angry*)
4. Can I have an orange juice, please! (*thirsty*)
5. It's raining again! I can't go out. I can't play football with my friends! (*bored*)

6. Ooh! Everybody is away on holiday. I miss my friends so much! (*sad*)

4. Write. Follow the model.

Упражнението трябва да се изпълни в клас. Разгледайте моделите и обяснете отново съкратените форми. Няколко ученици прочитат модела. Честа и упорита грешка е *She is got*. При проверката учениците четат само изреченията със съкратените форми. След това децата четат изреченията още веднъж, този път по-бързо.

5. Write. Follow the model.

В това упражнение учениците трябва да „разгърнат“ съкратените форми. Обяснете отново. При по-бавни класове може учениците да подчертаят *got*, като им обясните, че в този случай съкратената дума е *has*. Проверете.

6. Fill in.

Изпълнете упражнението на части в клас. Ученик прочита модела, след това обяснете задачата. Учениците продължават самостоятелно. Проверете първата част, за да видите как се справят учениците. При по-бавни класове може да напишете втория и третия модел на гъската. При по-бързи класове насърчете децата да се справят сами. Загължително проверете. Ако има много грешки, обяснете още веднъж и направете упражнението заедно. Отбележете най-честите грешки и упражнете допълнително.

Lesson 28 MERRY-GO-ROUND 7 THE ANT AND THE GRASSHOPPER

Този преговорен урок е съвсем различен от предходните, защото представя адаптирана басня. Целта е учениците да изпитат удоволствие от усвоените умения да четат и да разбират „истинско“ литературно произведение. Текстът трябва да въздейства на децата емоционално, т.е. те лесно да четат с гласовете и интонацията на героите, макар и с малки грешки отначало, които постепенно ще преодолееят.

Насочете вниманието на учениците към илюстрациите и ги попитайте разпознават ли историята. Някои може би ще отговорят, че е за Щуреца и Мравката. Обяснете, че такава история има и на английски, но е за Мравчо и Скакалеца. Упражнете *ant*, *grasshopper*. Ако децата не разпознават историята, направо представете героите.

1. Listen and follow the pictures. Then read.

Пуснете запис на цялата басня. След това слушайте, четете и упражнявайте отделните части една по

една или две по две за бързите класове. Репликите са доста дълги, но децата не се затрудняват особено.

Въведете непознатите думи след първия прочит на всяка част, като насърчите учениците сами да се опитат да отгатнат значението им.

Препоръчително е различни ученици да прочетат текста неколkokратно, като се постараете да осигурите участие на целия клас. Насърчавайте ги да спазват и правилната интонация. Ако е необходимо, повторете в хор отделни изрази, като поставяте правилно смисловото ударение.

Драматизацията може да бъде направена на части. Може от картон да се изработят две еднакви по форма маски, но едната да е черна, а другата – тъмнозелена. При смяната на „артистите“ те си предават маските.

2. Read the text again and look at the pictures. Answer the questions.

Може да изпълните упражнението на части след

Lesson 28 Merry-go-round 7



THE ANT AND THE GRASSHOPPER



Narrator: It's summer. It's hot and sunny. Ant is working hard near his little house. He is gathering food. He is getting ready for the winter.
Ant: Oh, it's so hot... and I'm so tired!
Grasshopper: Hello, Ant! What are you doing?
Ant: Hello, Grasshopper. I'm getting ready for the winter.
Grasshopper: Why are you working? It's very hot today. Stop working! Have a rest!
Ant: No, no, I can't. And what are you doing?

2

Grasshopper: I'm having fun. I'm singing and dancing. Let's sing and dance together.
Ant: Oh, no, I have no time. The winter is long and cold and I'm getting ready for it.
Grasshopper: I don't like winter. I like summer.
Ant: But you must be ready for the winter. Have you got enough food in your house?
Grasshopper: I don't want to think about the winter. It's summer now and I'm happy!
Bye-bye, Ant. And don't work so hard!
Bye-bye, Grasshopper. Good luck.



3



Narrator: It's winter now. Everything is white with snow. Grasshopper is cold and hungry.
Grasshopper: Oh, poor me! I'm so cold...I can't walk...I'm so hungry...Oh, what do I see? That's the Ant's house...
Narrator: Grasshopper knocks at the door.
Ant: Who's there?
Grasshopper: I'm your friend, Grasshopper.
Ant: What do you want?
Grasshopper: Let me in, please. I'm cold and hungry.
Ant: Really? Why aren't you singing and dancing now? Goodbye!



4

Narrator: Ant closes the door. Grasshopper starts crying.
Grasshopper: Please, Ant, please, let me in!
Ant: All right. Come in! Be my guest! My house is warm. There is enough food. But let that be a lesson to you.
Grasshopper: Thank you, thank you very much! You're a good friend. I promise to work hard in winter. I'm ready to work even in winter...
Ant: OK, OK. Sit by the fire. Let's have dinner. And don't forget your promise!
Oh, and we can sing a song after dinner!
Grasshopper and Ant: Ha-ha-ha...

1. Listen and follow the pictures. Then read.

2. Read the text again and look at the pictures. Answer the questions.

1. What is the weather like in picture 1?
2. What is Ant doing?
3. What is Grasshopper doing in picture 2?
4. Does Grasshopper like winter?

5. What is the weather like in picture 3?
6. Who is cold and hungry?

7. What are Ant and Grasshopper doing in picture 4?
8. What does Grasshopper promise?

3. Act out the story.

Всеки цветово маркиран „епизод“. Ако не искате да прекъсвате емоционалното въздействие на баснята, отговорете на въпросите накрая.

Баснята може да се представи и пред родителите, ако класът има открит урок или децата изявят желание. За да участват всички ученици, изберете и други подходящи уроци, които да бъдат представени „пред публика“.

WORKBOOK

Упр. 1, 2 и 3 са подходящи за домашна работа. Номерирането в упр. 2 може да бъде изпълнено в час, а написването да остане за вкъщи. Проверете.

2. Put the sentences in order according to the story.

Упражнението всъщност е преразказ на баснята. Насърчете по-бързите ученици да го научат наизуст, може и с малко поглеждане в текста.

ANSWER KEY:

It's summer. It's hot and sunny.
 Ant is working hard.
 He is gathering food.
 He is getting ready for the winter.
 Grasshopper is not working.
 He is having fun.
 He is singing and dancing.
 He doesn't want to think about the winter.

It's winter now. Everything is white with snow. Grasshopper is cold and hungry. He knocks at the door of Ant's house. Ant opens the door but he doesn't want to let Grasshopper in.

Grasshopper is unhappy and starts crying. Ant opens the door again and lets Grasshopper in. They have dinner together. Grasshopper promises to work hard.

4. Answer the questions.

Упражнението трябва да се изпълни в час. Различни ученици прочитат (ако е необходимо, превеждат) въпросите. Упражнете *why*, *because*. Учебниците трябва да са отворени, за да могат децата да намерят правилните отговори в текста. Изслушайте няколко отговора. Помогнете на децата правилно да оформят писмените си отговори. Препоръчително е да пишете на гъската заедно с децата. При по-бавни класове може учениците да отговарят само на два въпроса. Когато всички са готови, проверете по двойки, като изслушате от ново въпросите и отговорите.

ANSWER KEY:

1. Ant is working very hard because he is getting ready for the winter/he wants to be ready for the winter.

2. At that time, Grasshopper is singing and dancing/ having fun.
3. In winter, Grasshopper is cold and hungry because he hasn't got a house and he hasn't got (any) food.
4. At the end of the story, Grasshopper promises to work hard in summer.

5. Class discussion. Answer the questions. Then tell the class what you think.

Дискусията в края на урока трябва да се проведе в час. Приемайте отговори и на български език, тъй

като е по-важно възможно повече деца да кажат мнението си. След като учениците отговорят, им кажете подходящите думи на английски език, които те трябва да повторят. Може да въведете *save, life*, но не е задължително.

Помогнете на учениците да оформят отговорите си, като напишете всичко на гърската, но без да използвате сложни изрази, например *In summer, Grasshopper is not nice to Ant but Ant helps Grasshopper when he is cold and hungry. /Ant lets Grasshopper in his (warm) house and they have dinner together.*, и т.н. След това прочетете баснята още 1 – 2 пъти за удоволствие.

Lesson 29 HALLOWEEN

Lesson 29 Halloween

1. Listen and follow the pictures.

2. Listen and follow the pictures.

3. Listen and repeat.

4. Act out.

5. Listen, point and repeat.

Now ask and answer in pairs.

What's this? It's a pumpkin.

6. In your notebook, design a Halloween decoration for the classroom door. Use the ideas below and your imagination.

7. Chant: Trick or Treat?

Този урок е поместен в края на учебника, но трябва да го преподадете в подходящото време в края на октомври. Според интересите на учениците може да го замените с друг урок, свързан с празник или честване.

Попитайте учениците какво знаят за честването на Хелоуин. Ако е удачно, разкажете някоя от историите, свързани с този ден. Подчертайте, че в наши дни Хелоуин е единствено повод за веселие. Разгледайте илюстрациите към урока. Представете идеи са много лесни за изпълнение и по желание може да бъдат реализирани в следващия учебен

час. Пристъпнете към работа по диалозите по познатия начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Mr Sporty: Hi, everybody!

Class: Hello, Mr Sporty! Halloween is coming!

Mr Sporty: Yes, that's right! Halloween is the topic of the week!

Mr Sporty: Here is your first task. Decorate the classroom. You can use everything on this table.
Simon: Hmm. Bananas, mandarins, lollipops, paper plates, pipe cleaners...

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Megan: I'm ready! Look! These are my boo-boo-boo-nanas.
Linda: Here are my mandarin pumpkins!
Robin: Look at these ghost lollipops!
Chan: And here are my pebble monsters!
Jimmy: I've got the door ready.
Olive: WOW! That's really scary!
Mr Sporty: Well done, everybody! Now it's time for our costumes.
Class: Boo-boo-booray!

5. Listen, point and repeat. Ask and answer in pairs.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**. Работата по двойки точно с този лексика ще бъде лесна и забавна за учениците.

Transcript:

pumpkin, jack-o'-lantern, ghost, witch, bat, mummy, skeleton, monster

6. In your notebook, design a Halloween decoration for the classroom door. Use the ideas below and your imagination.

Упражнението е подходящо за домашна работа.

Ако имате възможност, може да изпълните някое от предложенията на учениците.

7. Chant: Trick or Treat?

Изслушайте и разучете чанта. След това изпълнете упр. 3 от темпажката.

Transcript:

Trick or treat? Trick or treat?
Give me something good to eat.
Apples, peaches, mandarins,
Happy, happy Halloween!
Trick or treat? Trick or treat?
Give me something sweet to eat.
Cookies, chocolate, jelly beans
Happy, happy Halloween!
Trick or treat? Trick or treat?
Give me something good to eat.
Nuts and candy, lollipops.
Now it's time for us to stop.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа.

4. Make a Halloween card. Write Halloween greetings.

Учениците рисуват картичка по тяхно желание или като ползват гадените примери. Избират си пожелание и я агресират.

Картичката може да се нарисува и на парче (цветен) картон и наистина да се подари на някого, защо не и на вас, или да се добави към езиковото портфолио.

Lesson 30 CHRISTMAS

Този урок е поместен в края на учебника, но трябва да го преподадете преди Коледа. Според интересите на учениците може да го замените с друг урок, свързан с празник или честване.

Преговорете „празничната“ лексика, която учениците знаят от миналата година. В подходящ момент може да изпеете и *We Wish You a Merry Christmas!* Попитайте какви храни се ядат около и на Коледа, както в България, така и в други страни. Разгледайте илюстрациите в урока и кажете, че в урока има лесна рецепта за вкусни бисквити „Еленчета“. Пристъпете към работа по диалозите по познатия начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Linda: Mum, can we make Christmas snacks for Santa? There is an easy recipe in this magazine.

Mum: Ok. Let me see.

Mum: We have got everything we need – biscuits, peanut butter, mini pretzels...

Linda: ... raisins and cranberries.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Dad: Oh, you are working hard. Can I help you?

Linda: Yes, Dad, spread the peanut butter, please.

Linda: Look, Mr Sporty! Biscuits for Santa!

Jimmy: A gingerbread house for the elves.

Simon: And carrots for the reindeer!

Lesson 30 Christmas

1. Listen and follow the pictures.

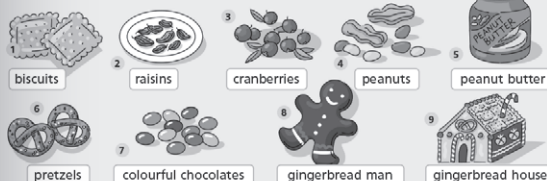


2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



4. Act out.

6. Look, read and make your own Christmas snack.



5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

biscuits, raisins, cranberries,
peanuts, peanut butter,
pretzels, colourful chocolates,
gingerbread man, gingerbread house

6. Look, read and make your own Christmas snack.

Прочетете и обсъдете рецептите. Насърчете учениците да ги изпълнят около празника. Подсете ги да направят снимки и да ви ги покажат, когато дойдат на училище след ваканцията.

Изслушайте и разучете песента **O Christmas Tree!**. Текстът е поместен в тетрапакта.

WORKBOOK

Упр. 1 и 2 са подходящи за домашна работа. Проверете по познатия ви начин.

3. Song: O Christmas Tree!. Fill in. Then sing.

Учениците вече са слушали песента в час. Изпейте я отново. Учениците попълват липсващите гуми.

Transcript:

O Christmas tree! O Christmas tree!
How lovely are your branches!
O Christmas tree! O Christmas tree!
How lovely are your branches!

Your branches green in summertime
Stay bravely green in wintertime.
O Christmas tree! O Christmas tree!
How lovely are your branches!

4. Decorate the classroom. Draw presents for your friends and treats for Santa. Then write.

Упражнението е подходящо за домашна работа. Учениците украсяват класната стая и елхата на рисунката. Оцветяват подаръците и рисуват още няколко по техен избор. След това пишат за кого са подаръците.

5. Make a Christmas card. Write Christmas greetings.

Прочетете и упражнете коледните пожелания. За домашна работа учениците рисуват картичка по тяхно желание или като ползват дадените примери. Избират си пожелание и я адресират. Картичката може да се нарисува и на парче (цветен) картон и наистина да се подари на някого от семейството (или на вас) или да се добави към езиковото портфолио.

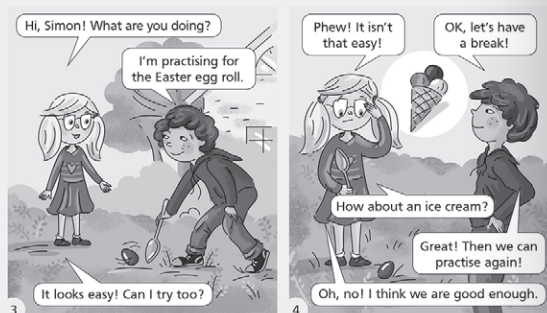
Lesson 31 EASTER

Lesson 31 Easter

1. Listen and follow the pictures.



2. Listen and follow the pictures.



3. Listen and repeat.

5. Listen, point and repeat.



4. Act out.



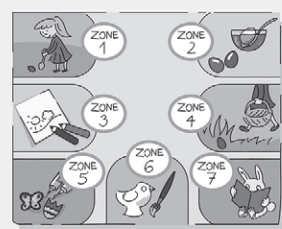
6. Look at the poster and answer the questions.



1. When is the Easter egg roll?
2. When does the Easter egg roll start?
3. Where is the Easter egg roll?
4. What do you need?

- A: When is the Easter egg roll?
B: On Easter Monday.

7. Look at the map. Practise in pairs. Use the phrases in the box.



- take part in the egg roll
take part in the egg hunt
dye eggs
decorate cookies
listen to Easter stories
colour pictures
paint plaster figurines

- A: What do you want to do?
B: I want to take part in the egg roll.
A: OK. Let's go to Zone 1.

Този урок е поместен в края на учебника, но трябва да го преподавате преди Великден. Според интересите на учениците може да го замените с друг урок, свързан с празник или честване.

Преди да изслушате текста на урока, припомнете *Easter, Happy Easter!*. Поговорете с децата за традициите, свързани с Великден. Припомнете *egg hunt, chocolate egg, Easter Bunny*, познати от миналата година. Припомнете играта *Egg hunt* (Децата обикалят с кошнички градината и/или къщата и търсят скрити яйца, които най-често са шоколадови или пластмасови, пълни с бонбони, като ги събират в кошничките си. Яйцата са донесени и скрити през нощта от Великденското зайче – *Easter Bunny*.)

След това разгледайте илюстрациите в учебника и кажете на учениците, че ще се запознаят с още една традиционна игра, добре позната на американските деца – *Easter egg roll*. Обяснете, че това е състезание по търкаляне на твърдо сварени яйца по „писта“ в тревата, като яйцата се „бутат“/„направляват“ с дървена лъжица с дълга дръжка. При възможност може да използвате някои от клиповете в интернет. Пристъпнете към работа по диалозите по познатия начин.

1. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Simon: Mum, have we got a wooden spoon?
Mum: Yes, dear. Why are you asking?
Simon: I want to take part in the Easter egg roll. Look!
Mum: You also need a hard-boiled egg.
Simon: I can boil eggs!
Mum: Can you? Show me, please.

2. Listen and follow the pictures.

Transcript:

Megan: Hi, Simon! What are you doing?
Simon: I'm practising for the Easter egg roll.
Megan: It looks easy. Can I try too?
Megan: Phew! It isn't that easy!
Simon: OK, let's have a break!
Megan: How about an ice cream?
Simon: Great! Then we can practise again!
Megan: Oh, no! I think we are good enough.

5. Listen, point and repeat.

След като изпълните упражнението, може отново да упражните новата лексика и с **memory game**.

Transcript:

lawn, wooden spoon, hard-boiled egg, egg rolling, egg dyeing, cookie decorating

6. Look at the poster and answer the questions.

Разгледайте и обсъдете плаката. Попитайте къде във вашето населено място може да се проведе *Easter egg roll*. Учениците отговарят на въпросите по двойки. Припомнете предлозите *on Sunday*, *at 5 o'clock*.

7. Look at the map. Practise in pairs. Use the phrases in the box.

Въведете и упражнете фразите в кутията. Двама ученици прочитат модела. Продължете с работа по двойки, като обясните, че в модела трябва само да заместят нужния израз и съответната зона.

WORKBOOK

Упр. 1 е подходящо за домашна работа. Проверете по познатия ви начин.

2. Write and colour. Then answer. Design a poster for the Easter egg roll in your area. Choose the place and the time.

Упражнението е подходящо за домашна работа или за работа в клас, като за вкъщи остане само оцветяването. Трябва да се изпълни след упр. 6 в учебника. Проверете.

3. Label the zones.

Упражнението е подходящо за домашна работа или за работа в клас. Трябва да се изпълни след упр. 7 в учебника. Проверете.

4. Make an Easter card. Write Easter greetings.

Прочетете и упражнете пожеланията. За домашна работа учениците рисуват картичка по свое желание или като ползват дадените примери. Избират си пожелание и я адресират.

Картичката може да се нарисува и на парче (цветен) картон и наистина да се подари на някого от семейството (или на вас) или да се добави към езиковото портфолио.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Емилия Атанасова Колева
Елка Каменова Ставрева

HELLO! NEW EDITION

КНИГА ЗА УЧИТЕЛЯ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 3. КЛАС

Редактор *Яна Михайлова*
Художник на графичния дизайн *Любомир Манолов*
Художник на корицата *Антония Мечкуева*
Художник редактор *Десислава Димитрова*
Технически редактор *Виктория Димова*
Коректор *Славянка Мундрова*

ISBN 978–954–01–3556–4

Българска. Издание I/тираж 2024 г. Формат 60х90/8. Печ. коли 8,50. Изд. коли 8,50.
Код 40315101210.

Издателство „Просвета – София“ АД – София 1618, ул. „Земегелска“ №2
www.prosveta.bg
www.e-uchebnik.bg
www.e-prosveta.bg

Печат „Смилков принт“ ЕООД – Благоевград

Емилия Колева • Елка Ставрева

NEW
edition

HELLO!

English for the 3rd grade

Teacher's Book

ISBN 978-954-01-3556-4



9 789540 135564

Издателска група
ПРОСВЕТА
е член на Асоциацията
на европейските
издатели на учебници



EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

www.prosveta.bg • www.e-uchebnik.bg • www.e-prosveta.bg